

DIALOGUE ESPRIT-CŒUR

GUIDE DU FACILITATEUR POUR L'ENGAGEMENT CONFSSIONNEL

Soutenir les chefs religieux et les organisations confessionnelles afin d'influencer les attitudes, les comportements et les changements sociaux qui protègent et autonomisent les enfants, les familles et les communautés.



Photo de couverture - Des élèves assis sous un arbre pour utiliser Internet tout en respectant la distanciation sociale recommandée à l'école primaire et préscolaire de Little Bay.

© UNICEF/UN0352054/ Ricardo Makyn

AVANT-PROPOS

À qui s'adresse ce guide ?

Ce guide est destiné aux « champions » du Dialogue Esprit-Cœur: les chefs religieux et leurs institutions, ainsi que le personnel des organisations et agences qui œuvrent en faveur d'un changement positif pour les enfants, les familles et les communautés.

Chefs religieux (responsables de congrégations ; responsables des femmes/jeunes ; facilitateurs désignés ; réseaux): Si vous dirigez un groupe dans un contexte religieux ou si vous avez tout autre rôle de premier plan, le dialogue Esprit-Cœur permettra à votre communauté religieuse de s'acquitter de sa mission de protection des groupes vulnérables et de leur donner les moyens de co-crée des changements positifs.

« En tant que chefs religieux avec une grande influence, nous avons des privilèges... Nous devons agir de façon délibérée dans notre approche visant à atteindre les personnes vulnérables »

Organisations confessionnelles et laïques : Si vous travaillez dans une organisation de développement, le dialogue Esprit-Cœur renforce votre pratique en catalysant le changement de comportement et en vous engageant auprès des chefs religieux pour transformer des vies. Il crée des espaces de collaboration fondés sur le partage d'expériences, l'apprentissage et le retour d'information.

« Le comportement est le produit de croyances, très profondément ancrées. Dans le dialogue Esprit-Cœur, nous nous intéressons aux systèmes de croyances qui prévalent depuis très longtemps »

UNICEF et autres acteurs (inter)nationaux (C4D & autres équipes, notamment celles en charge de la protection de l'enfant, de la santé, de la nutrition et de l'éducation) : Ce guide vous permettra d'appliquer le Parcours de changement de l'initiative FPCC,¹ en passant des modes d'engagement plus instrumentaux et ad hoc avec les groupes confessionnels à une programmation intégrée, holistique et systémique pour le développement, la protection et l'autonomisation des enfants.

« Nous devons travailler différemment avec les groupes confessionnels, non pas en silo mais dans le cadre d'un engagement intersectoriel »

Que trouve-t-on dans le guide ?

Ce guide propose une série d'activités qui s'appuient sur les Écritures, sur des faits et sur les expériences pratiques et les émotions des personnes. Le dialogue Esprit-Cœur implique souvent une activité physique en vue d'approfondir la discussion, d'inclure diverses voix et de renforcer l'apprentissage par l'expérience. Nos discussions habituelles peuvent nous cantonner dans des schémas de pensée et renforcer les structures et les relations de pouvoir déséquilibrées existantes. Cependant, rajouter un élément visuel et physique aide les personnes à être peu plus détendu et moins sur la défensive, à s'engager plus activement et à remarquer de nouvelles choses. Le dialogue Esprit-Cœur crée un espace pour des partenariats plus égalitaires, car chacun apporte sa contribution, ce qui favorise une pensée innovante et collaborative.

Les activités du dialogue Esprit-Cœur sont inspirées d'une série d'expériences et de sources publiques, notamment l'apprentissage et l'action participatifs et les manuels/boîtes à outils confessionnels. FPCC reconnaît les nombreux partenaires des organisations confessionnelles qui ont contribué aux idées contenues dans ce guide grâce à des processus éprouvés dans des communautés dirigées par des pionniers de l'engagement et de l'autonomisation des communautés confessionnelles.

Comment avons-nous élaboré ce guide ?

L'initiative FPCC (Faith and Positive Change for Children, Families and Communities) est un partenariat mondial entre : L'UNICEF, RfP (Religions for Peace), le plus grand réseau interconfessionnel du monde, et JLI (Initiative conjointe sur la foi et les collectivités locales), partenaire de connaissances et organisation faitière d'organisations confessionnelles et de partenaires universitaires. L'initiative FPCC a été conçue en 2018 par la section Communication pour le développement (C4D) de l'UNICEF pour aider l'organisation à aller au-delà des approches monosectorielles, à petite échelle, ad-hoc et parfois instrumentalistes de l'engagement confessionnel dans le travail de développement.

¹ <https://jliflc.com/resources/faith-and-positive-change-for-children-global-initiative-on-social-and-behavior-change-theory-of-change/>

L'initiative reconnaît que les groupes confessionnels ont également pour mission de protéger et d'autonomiser les enfants, les familles et les communautés et que les organismes de développement et les organisations confessionnelles doivent travailler ensemble en tant que partenaires égaux pour faciliter la transformation des communautés.

L'initiative FPCC s'appuie sur des preuves provenant de diverses sources :

- La cartographie de l'UNICEF de 2014 sur son approche de collaboration avec les acteurs religieux dans 150 pays ;
- Théorie du changement : La théorie globale pour le changement social et comportemental C4D de l'UNICEF et la théorie du changement de JLI pour la mobilisation des groupes confessionnels et des communautés ;
- Une consultation d'une journée sur la théorie du changement avec des partenaires de JLI représentant différentes confessions, y compris des praticiens et des universitaires, issus de 13 institutions différentes ;
- L'examen approfondi par la FPCC des approches et des ressources confessionnelles, notamment une analyse documentaire et des preuves sur la foi pour le changement social et comportemental ;
- Un atelier de consultation mondiale avec plus de 100 chefs religieux, des organisations confessionnelles, des représentants gouvernementaux et des responsables de l'UNICEF issus de 20 pays de toutes les régions et de toutes les confessions ;
- 17 études de cas sur le travail de l'UNICEF avec les organisations confessionnelles ;
- La cartographie et l'examen du contenu de plus de 45 ressources confessionnelles.

En 2019, cinq pays d'Afrique orientale et australe, ainsi que d'Afrique de l'Ouest et du Centre, ont piloté l'approche de dialogue Esprit-Cœur à travers une série de WorkRocks*, qui ont été documentés dans une ébauche de boîte à outils. L'initiative FPCC a ensuite facilité une série de six sessions virtuelles de dialogue Esprit-Cœur en Afrique orientale et australe de 2020 à 2021, afin de soutenir les chefs religieux, les organisations confessionnelles et l'UNICEF à protéger et à soutenir les groupes vulnérables dans le cadre de la pandémie de COVID-19.

Ce guide rassemble les documents issus des projets pilotes nationaux et des sessions virtuelles, ainsi que les approches confessionnelles au niveau mondial. Les participants à la FPCC de chacun des groupes de facilitateurs prévus ont apporté des idées lors des discussions de groupe sur : les moyens de rendre le guide accessible, les qualités et le soutien nécessaires aux facilitateurs et les possibilités d'intégrer l'approche aux activités existantes.

Conformité avec les autres guides

Ce guide est une composante de l'ensemble des ressources d'appui à la FPCC. Ce guide vient en complément du Guide des programmes FPCC, du Cadre de suivi et d'évaluation FPCC (tous deux destinés spécifiquement au personnel de l'UNICEF et des autres organisations de développement) et des Documents d'orientation thématiques de la FPCC (6 guides COVID-19 destinés aux chefs religieux et aux communautés de foi, avec un guide à venir sur le mariage d'enfants, ainsi que sur d'autres thématiques à l'avenir), et les ressources de preuves mondiales de la FPCC, qui peuvent être utilisées par les partenaires religieux et de développement.

Ce guide n'est pas destiné à être lu du début à la fin. Lisez le chapitre 1 pour comprendre le processus ; consultez le chapitre 2 pour décider de la façon d'intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans votre travail. Le chapitre 2 vous donnera une suggestion de structure pour vos sessions et des suggestions d'activités à découvrir ensuite au chapitre 3. Le chapitre 3 fournit une boîte à outils d'activités dans laquelle vous pouvez faire votre choix parmi celles qui sont pertinentes et les plus utiles.

- Le **Chapitre 1** présente les informations clés sur l'approche et les facilitateurs.
- Le **Chapitre 2** donne des exemples de quand et comment intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans un travail existant.
- Le **Chapitre 3** propose des options d'activités parmi lesquelles vous pouvez choisir ce qui convient le mieux à votre contexte. Vous pouvez les mener de manière flexible et créative, parallèlement à d'autres que vous connaissez peut-être.

Toutes les citations proviennent des participants à l'initiative FPCC (dans les WorkRocks, les sessions virtuelles et plus largement), notamment des chefs religieux, du personnel de l'UNICEF et des représentants d'organisations confessionnelles. Pour les crédits, voir la couverture arrière.

Acronymes :

FPCC - Initiative foi et changement positif pour les enfants, les familles et les communautés (Faith and Positive Change for Children, Families and Communities initiative)

RfP - Religions for Peace

JLI – Initiative conjointe sur la foi et les collectivités locales (Joint Learning Initiative on Local Faith Communities)

C4D – Communication pour le développement

OC – Organisation confessionnelle

ONG – Organisation non gouvernementale

*WorkRock – a inventé ce terme pour exprimer l'idée d'un processus d'engagement qui n'est pas un atelier habituel, mais un effort collectif pour centrer le dialogue Esprit-Cœur comme une nouvelle façon de s'engager, de réfléchir, d'apprendre et de co-créeer des priorités, des valeurs et une planification communes afin de jeter les bases de cette approche d'engagement comme stratégie de partenariat à long terme pour le changement.

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	iii
À qui s'adresse ce guide ?	iii
Comment avons-nous élaboré ce guide ?	iii
Conformité avec les autres guides	iv
1. INTRODUCTION	1
Qu'est-ce que le dialogue Esprit-Cœur ?	1
Pourquoi le dialogue Esprit-Cœur ?	1
Quels changements seront apportés par le dialogue Esprit-Cœur ?	2
Quelles sont les qualités essentielles d'un facilitateur de dialogue Esprit-Cœur ?	3
2. ESPACES POUR LE DIALOGUE ESPRIT- CŒUR	4
Quels sont les espaces et les opportunités pour le dialogue Esprit-Cœur ?	5
Comment pouvons-nous intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans les espaces existants ?	8
Comment pouvons-nous intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans la programmation ?	10
Comment adapter les activités de dialogue Esprit-Cœur aux espaces virtuels ?	16
3. ACTIVITÉS DE DIALOGUE ENTRE L'ESPRIT ET LE COEUR	20
Écouter les enfants et les jeunes avant la session	20
Principales activités entre l'esprit et le cœur	22
Réponse par l'action	42
4. SUIVI, ÉVALUATION, RESPONSABILITÉ ET APPRENTISSAGE (MEAL)	
POUR LE DIALOGUE ESPRIT-CŒUR ET LE PARCOURS DE CHANGEMENT FPCC	50
Comment savoir si le dialogue Esprit-Cœur fait la différence ?	50
Activités MEAL	51

ANNEXES	54
Annexe 1 – Théorie mondiale du changement de FPCC (en attente de la version finale)	54
Annexe 2 – Plateformes et mécanismes d’engagement	55
Annexe 3 – Formulaire de commentaires Google	57
Annexe 4 – Personnage de marche de pouvoir à imprimer	58
Annexe 5 – Trouver quelqu’un qui...!	59
Annexe 6 – Planification de la bicyclette	60
Annexe 7 – Modèle d’histoire marquante de changement	61
Annexe 8 – Questions sur le cadre MEAL	62
Questions de groupes de discussion sur l’organisation/le partenariat	62
Questions d’entretien sur les approches de communication/engagement	62
Questions d’entretien sur les changements intervenus à l’UNICEF grâce à la FPCC	63

1. INTRODUCTION

Qu'est-ce que le dialogue Esprit-Cœur ?

Le dialogue Esprit-Cœur est processus d'apprentissage expérientiel et réflexif, fondé sur des preuves, qui explore les convictions religieuses, les expériences vécues et les connaissances afin d'influencer un changement social et comportemental positif. Il soutient les groupes confessionnels et les partenaires du développement dans leur travail de protection et d'autonomisation des enfants, des familles et des communautés. Il s'agit d'une approche fondée sur des preuves qui va au-delà des approches participatives, des messages et des campagnes de sensibilisation classiques pour faire apparaître les émotions et les croyances qui peuvent favoriser ou entraver une transformation durable.

Comme le montre le diagramme (ci-dessous), la « foi » sous-tend l'engagement de l'esprit et du cœur :

- **La foi** : explore les croyances, les valeurs et les motivations spirituelles, en créant un espace pour réfléchir et interpréter positivement les enseignements et pour intégrer la réflexion spirituelle, la prière et la méditation dans les processus de changement.
- **L'esprit** : s'appuie sur des connaissances techniques, des ressources et des personnes pour fournir des preuves de ce qui fonctionne et démontrer les avantages de pratiques positives nouvelles/adaptées et de l'abandon des pratiques néfastes.
- **Le cœur** : reflète les expériences et les émotions afin de comprendre les facteurs sous-jacents des comportements et de développer l'empathie et la motivation personnelle pour le changement ; il analyse la culture et le pouvoir pour identifier les normes qui sous-tendent l'inégalité des chances et pour renforcer les pratiques positives et rejeter les pratiques préjudiciables ; il libère les compétences et les ressources locales pour une action pratique.

« Parce que le changement vient de l'intérieur de nous, ce processus [de dialogue entre l'esprit et le cœur] permet aux personnes de se connecter à leur foi et à leurs valeurs intérieures. Non pas comme un défi intellectuel, mais plutôt comme des facteurs internes profonds et des catalyseurs de changement »

Pourquoi le dialogue Esprit-Cœur ?

Les preuves montrent que c'est nécessaire et que cela fonctionne : L'initiative FPCC (Faith and Positive Change for Children)²démontre qu'il est vital d'aller au-delà des messages et des informations. Il rassemble les preuves³ de l'efficacité du dialogue Esprit-Cœur comme approche fondamentale pour un changement local et durable.

La section 2 montre comment le dialogue Esprit-Cœur peut être appliqué dans le cadre plus large du Parcours de changement de FPCC pour influencer la transformation systémique de la vie des enfants, de leurs familles et de leurs communautés.

Il répond à notre mandat : Les enfants et les femmes ont le droit d'être protégés contre les comportements et les pratiques préjudiciables, tels que le mariage d'enfants ou la violence, et d'avoir les meilleures chances de développer tout leur potentiel⁴. Cependant, les gens ont également le droit de s'adonner à leurs propres pratiques culturelles et religieuses⁵. Le dialogue Esprit-Cœur permet aux communautés de mieux se comprendre, de mieux connaître leur foi et leur culture, afin de pouvoir co-créeer des moyens adaptés aux conditions locales pour relever les défis sociaux et favoriser les chances de réussite de chacun, notamment des plus marginalisés.

2. <https://www.faiht4positivechange.org/evidence-and-publications>
3. <https://www.faiht4positivechange.org/case-studies>
4. CRC; CEDAW. Recommandation générale générale conjointe no 31/ no 18 sur les pratiques préjudiciables (adoptée le 14/11/14) CEDAW/C/GC/31-CRC/C/GC/18
5. Comité des droits économiques, sociaux et culturels (CESCR) des Nations unies, Observation générale no 21, Droit de chacun de participer à la vie culturelle (adoptée le 21 Déc) E/C.12/GC/21

Exemples de preuves à travers le monde de l'efficacité du dialogue Esprit-Cœur et de l'engagement religieux sur les résultats pour la mère et l'enfant (tirés de l'examen mondial des preuves de la FPCC de 2019) :

- **Au Ghana**, une évaluation d'un programme de «Conseil des champions» menée après un an et demi de mise en œuvre a montré que 24% de femmes dans la zone d'intervention avaient accès à des soins prénatals précoces, alors que le même indicateur avait diminué de 21,5 % dans la zone de contrôle.
- **Au Liberia**, un programme de chefs religieux issus de communautés musulmanes et chrétiennes utilisant une approche de dialogue centré sur l'apprentissage FAMA (Faits, Association, Signification et Action) a démontré qu'après 2 ans, les filles et les femmes des zones d'intervention qui ont été victimes de violence basée sur le genre étaient 13 % plus susceptibles de la signaler et de solliciter un soutien.⁶
- **En Irak**, une étude a montré que les chefs religieux locaux jouaient un rôle important dans la résolution des conflits, notamment ceux relatifs aux mariages précoces et à la protection des enfants, ainsi que dans la lutte contre la violence contre les femmes.⁷
- **En Angola**, un programme NetsForLife avec des chefs religieux et d'autres membres de la communauté dans des zones propices au paludisme a permis d'augmenter de 85 % le nombre d'enfants de moins de 5 ans dormant sous des MILD.⁸
- **Au Rwanda**, après un an de mise en œuvre, un programme qui a mobilisé les chefs et les réseaux religieux pour la promotion des pratiques familiales de prévention de la malnutrition a montré que 52 % des ménages dans les districts d'intervention ont commencé à stocker l'eau dans des récipients fermés, contre 44 % dans le groupe témoin.⁹

6 Kirsten Laursen Muth, Chou Nuon, Vanessa Pizer and Abiy Seifu, "Can Faith Leaders Prevent Violence Against Women and Girls (Episcopal Relief and Development, 2017)

7 Trang and Oonagh O'Brien, "Who Can I Turn To? Mapping Social Connections, Trust and Problem-Solving among Conflict-Affected Populations," (Teddington; Edinburgh: Tearfund; Queen Margaret University), accessed March 1, 2018.

8 Abigail Nelson, "Large Scale Engagement of FBOs for Devt," Religion and Sustainable Dev.t Conference, (Wash DC, 2015). UNICEF Eastern and Southern Africa Region. "C4D Works! Partnering with religious leaders in Rwanda to Accelerate stunting reduction through family empowerment." <https://www.faith4positivechange.org/evidence-and-publications>

9 <https://www.faith4positivechange.org/case-studies>

Quels changements seront apportés par le dialogue Esprit-Cœur ?

Le dialogue Esprit-Cœur contribuera à un changement durable pour les enfants, qu'il s'agisse de leur éducation, santé, participation, spiritualité et éthique, protection ou la création d'un environnement plus sûr pour leur épanouissement. Ces résultats sont obtenus et pérennisés grâce à un changement d'attitude et de comportement à différents niveaux : du changement personnel, de groupe confessionnel ou d'organisation, au travail des groupes confessionnels avec les communautés, et aux partenariats interconfessionnels et autres. Il s'agit d'un processus itératif qui peut commencer à n'importe quel niveau et se propager aux autres. Voici quelques résultats spécifiques que l'on peut espérer :

« Nous pensions que la solution devait venir de New York, mais avec ce [dialogue entre l'esprit et le cœur], nous avons compris qu'elle devait venir de nous »

- Rompt avec les stéréotypes négatifs de dépendance, de jugement et de peur qui constituent des obstacles majeurs au changement
- Soutient les groupes et organisations confessionnels afin de créer un espace sûr pour discuter de questions sensibles
- Inclut et répond aux voix de ceux qui sont souvent laissés pour compte
- Promeut une meilleure identification et utilisation des ressources, des opportunités et des compétences locales
- Motive les groupes à remplir leur mission religieuse de protection et d'autonomisation des personnes vulnérables
- Met en évidence les croyances positives et négatives qui influencent le comportement
- Renforce et adopte les bonnes pratiques et abandonne les pratiques préjudiciables
- Aide à créer des espaces pour les voix des personnes touchées et à y répondre
- Utilise plus efficacement les services et ressources locaux
- Permet aux enfants de grandir en confiance pour parler et agir
- Crée une base commune pour identifier et mieux comprendre les questions communes
- Fournit un processus pour convenir d'une action collaborative multiconfessionnelle en partenariat avec d'autres

- Contribue aux processus qui apportent des changements dans les politiques, les institutions et les systèmes

« Avant, ils ne discutaient pas ensemble : Les chrétiens résolvait leurs problèmes ; les musulmans résolvait les leurs. [Le dialogue entre l'esprit et le cœur] a permis de rompre les barrières et de faire émerger des solutions communes. C'est la magie qu'il a apportée »



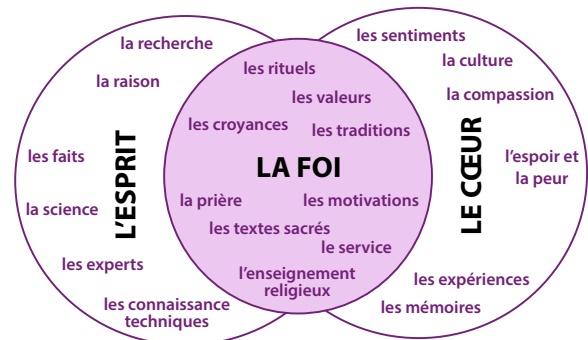
Les enfants de Mtandire (Malawi) cartographient les lieux de sécurité et de risque dans leur communauté, avec l'aide de Lyka Tambo, participante à la FPCC, représentante auprès des jeunes du Conseil africain des chefs religieux ; réseau interconfessionnel de jeunes de RfP et comité des affaires publiques.

« Si le changement ne commence pas par moi, si je ne suis pas convaincu de ce qu'il faut changer et prêt à agir, rien ne changera par la suite »

Quelles sont les qualités essentielles d'un facilitateur de dialogue Esprit-Cœur ?

Un facilitateur efficace du dialogue Esprit-Cœur doit avoir les qualités essentielles suivantes :

- **Le courage et la confiance** pour mettre en œuvre et adapter un processus de groupe ouvert qui favorise l'écoute et l'exploration (plutôt que de diriger ou d'imposer)
- **L'expérience/compétences en matière d'approches de dialogue entre l'esprit et le cœur*** par ex., la mobilisation de l'Église et de la communauté, les chaînes de l'espoir, l'apprentissage et l'action participatifs (plutôt qu'un formateur de type pratique)
- **L'intégrité pour écouter** et intégrer ce que les gens ont dit (plutôt que de faire en sorte que les choses s'adaptent facilement)
- **La passion pour le travail avec les autres pour apporter un changement durable** qui protège les plus vulnérables (plutôt que juste la conformité aux autres ou le désir de pouvoir et de statut)
- **Membre respecté et de confiance** de votre groupe confessionnel/communauté/organisation (pas quelqu'un sans influence ou légitimité)



* Si vous n'avez pas d'expérience d'approches de dialogue entre l'esprit et le cœur, vous pouvez l'acquérir via :

- Vidéos d'orientation du Guide du facilitateur FPCC/ orientation virtuelle/ formation en personne (selon disponibilité)
- Formation en personne dans une autre approche participative confessionnelle¹⁰ (idéalement, mais peut être laïque)
- Formation en ligne sur d'autres approches de l'esprit et du cœur¹¹

10. par ex. <https://www.wvi.org/faith-and-development/channels-hope>; <https://learn.tearfund.org/en/how-we-work/what-we-do/church-and-community>; <https://tctprogram.org/> ; <https://www.participatorymethods.org/>

11. par ex. <https://coramdeo.com/> (Perspective chrétienne mais pertinente pour les autres)

2. ESPACES POUR LE DIALOGUE ESPRIT- CŒUR

Le dialogue Esprit-Cœur n'est pas une nouvelle activité à ajouter à vos occupations, mais un processus d'apprentissage réflexif et expérimental qui offre une manière plus significative d'aborder l'engagement religieux pour catalyser un changement social et comportemental. Il expose les véritables doutes, tensions et motivations. Il vous donne également les moyens de répondre efficacement aux lacunes que vous avez identifiées ou aux questions que votre groupe et organisation doivent aborder dans un espace partagé et sûr d'influence.

Le changement de comportement est un processus qui s'inscrit dans la durée. La première partie de ce chapitre présente des idées d'espaces existants dans lesquels vous pouvez intégrer le dialogue entre l'esprit et le cœur.

Ces espaces peuvent être des réunions, des conférences, des formations, des rassemblements, des réseaux, des groupes de jeunes, etc.

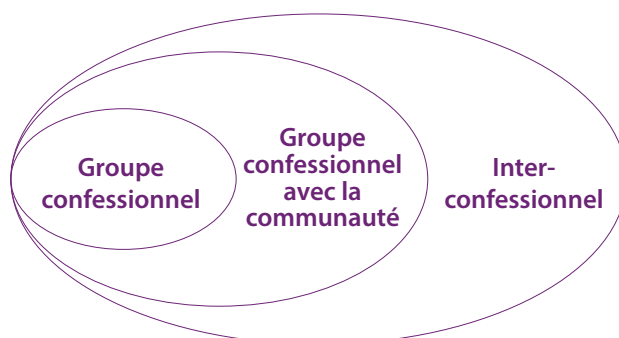
La deuxième partie fournit des exemples de structures pour des sessions de dialogues Esprit-Cœur de différentes durées. Vous pouvez remplir la structure correspondante avec des activités du Chapitre adaptées à votre contexte (ou vous inspirer d'autres que vous que vous connaissez).



Un groupe confessionnel local fait participer des enfants de la rue au dialogue Esprit-Cœur afin de développer des compétences pratiques et de participer à la planification Chisomo, Malawi

Quels sont les espaces et les opportunités pour le dialogue Esprit-Cœur ?

Pour plus d'efficacité, le dialogue Esprit-Cœur doit être encouragé au sein des groupes confessionnels, entre les groupes confessionnels et les communautés, et à travers les groupes confessionnels, ainsi qu'au sein des organisations et autres structures. Individuellement et collectivement, nous avons tous des convictions fondamentales qui favorisent ou entravent le changement à long terme pour les enfants, leurs familles et leurs communautés. Une collaboration réussie ne peut se faire sans un changement interne chez tous les acteurs concernés.



« Si le changement ne commence pas par moi, si je ne suis pas convaincu de ce qu'il faut changer et prêt à agir, rien ne changera par la suite »

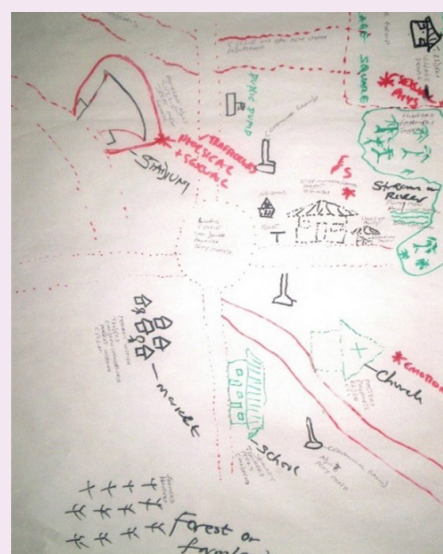
Groupe confessionnel : Chaque groupe confessionnel a ses propres écritures, traditions et opportunités d'intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans des activités déjà existantes. Chacun a également sa propre structure, avec différents rôles et relations de pouvoir, et devra réfléchir soigneusement à la création d'espaces ouverts et sûrs pour le dialogue et à la responsabilisation des différents membres à agir. Ci-dessous quelques exemples d'espaces :

« J'ai profité du moment où les femmes se réunissent pour nettoyer la mosquée pour dresser une cartographie des endroits où elles se sentent en sécurité. Elles ont dit qu'elles n'avaient jamais eu de telles discussions auparavant. Il reste encore beaucoup à faire ! »

Espace	Temps	Options pour le dialogue Esprit-Cœur
Réunions de congrégation	30 min.- 1.5 heures	<p>Une partie de la réunion hebdomadaire, par ex</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pour mobiliser la réponse à la violence contre les enfants et les femme ■ pour encourager des mesures appropriées pour faire face au COVID-19
Événements/festivals de la congrégation ex. Ramadan, Pâques, Diwali, mariages, funérailles	Variable	<p>Une partie de l'événement, par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pour impliquer les populations dans des initiatives en faveur des groupes vulnérables ■ pour explorer la vision du groupe sur une question spécifique
Rassemblements de groupe par ex. enfants, jeunes, femmes, hommes	1.5-2 heures	<p>Une série de réunions pour mobiliser les participants autour d'une question spécifique, pour planifier des activités de groupe ou pour analyser la mission du groupe, par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pour lutter contre le mariage d'enfants ■ pour développer une vision et un plan d'action pour l'année
Réunion d'une journée par ex. AGA, revue annuelle, journée de planification stratégique	2 heures -1 jour	<p>Une partie de la journée pour se pencher sur un thème spécifique ou toute la journée à travers une approche de dialogue entre l'esprit et le cœur, par ex</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pour mobiliser une réponse collective pour protéger les enfants ■ pour classer les objectifs de l'année par ordre de priorité
Conférence/ retraite par ex. congrégation, leaders à travers les congrégations	½-1 jour ou 3-5 jours	<p>Une ½ journée pour se pencher sur un thème spécifique ou toute la conférence à travers une approche de dialogue entre l'esprit et le cœur, par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ pour explorer la mission scripturale de justice sociale ■ pour créer une vision collective pour l'avenir
Cours	toute durée	<p>Des parties de la formation pour approfondir le thème ou toute la formation à travers une approche de dialogue entre l'esprit et le cœur, par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ préparation du mariage/ éducation parentale ■ préparation des rites de passage

Remettre en question l'interprétation erronée des textes pour protéger les enfants considérés comme des sorciers :

Dans le sud du Nigeria, les enfants sont considérés comme des sorciers en raison d'un handicap ou simplement parce qu'ils ne sont pas désirés par leurs beaux-parents, et ils sont soumis à la torture et à la mort. L'une des causes fondamentales est la mauvaise interprétation de la Bible. Une organisation confessionnelle a fait appel à des théologiens pour travailler avec les dirigeants de l'église afin de comprendre la signification de ces écritures dans leur contexte et la valeur des enfants. Le personnel a également pris part à des activités de dialogue entre l'esprit et le cœur, en cartographiant les endroits où les enfants sont en sécurité et ceux où ils sont le plus en danger (à droite). Ils ont comparé ce que leur culture, les écritures et la Convention relative aux droits de l'enfant disent des enfants, en remettant en question, en explorant et en changeant leurs propres attitudes cachées, par exemple en matière de châtement corporel.



Les processus internes de dialogue Esprit-Cœur sont essentiels pour les organisations, confessionnelles ou laïques, qui visent à soutenir un véritable changement social et comportemental. La « foi » va au-delà de la religion. Chacun a des croyances et des valeurs qui influencent son comportement, souvent de manière inconsciente, et qui doivent être explorées grâce au dialogue entre l'esprit et le cœur. Par exemple, les expériences de l'enfance peuvent affecter les attitudes et le comportement des adultes envers les enfants ou les chefs religieux. L'expérience du dialogue Esprit-Cœur permet aux organisations de changer et forme le personnel à faciliter ce processus. Cela renforce les compétences de changement social et comportemental efficace et de partenariats confessionnels stratégiques. Elle peut également soutenir des processus plus inclusifs de planification, d'examen ou d'évaluation des initiatives ou la création d'une théorie du changement qui reconnaît le pouvoir des normes sociales et des croyances fondamentales au sein de l'organisation et parmi ceux avec qui ils travaillent.

Travail des groupes confessionnels avec les espaces communautaires locaux

Les groupes confessionnels travaillent déjà dans de nombreux espaces différents au sein de leurs communautés locales. L'utilisation de structures et de groupes existants et l'implication au dialogue d'un large éventail d'acteurs locaux (tels que d'autres chefs religieux et traditionnels, de fonctionnaires locaux, de groupes vulnérables et de réseaux de la société civile) renforcent l'impact. Cela permet d'éviter les divisions et de s'assurer que les dialogues et les actions abordent les questions et les acteurs au sens large qui affectent le bien-être des enfants.

Espaces interconfessionnels et de partenariats plus larges

Les espaces de collaboration au-delà d'un groupe confessionnel peuvent être interconfessionnels et/ou impliquer un partenariat avec des organisations confessionnelles, le gouvernement, l'UNICEF ou autres. Même dans les pays où une confession est prédominante, il est important de s'assurer que les sous-groupes, les dénominations moins établies et les groupes traditionnels sont inclus. Travailler avec les organismes multiconfessionnels existants pour identifier les espaces permettant d'intégrer le dialogue Esprit-Cœur contribuera à une transformation à plus grande échelle. Ces espaces peuvent inclure :

- des mécanismes de coordination multiconfessionnels intégrant le dialogue Esprit-Cœur dans les réunions/conférences.
- la formation de formateurs : par ex., doter une équipe d'animation multiconfessionnelle de compétences de dialogue entre l'esprit et le cœur.
- des réunions de planification sectorielles où le dialogue Esprit-Cœur est utilisé pour axer une rubrique sur un thème spécifique ou l'approfondir, ou encore où l'ensemble de la réunion adopte une approche de dialogue entre l'esprit et le cœur.

Vous pouvez également créer un espace/un rassemblement spécifique lorsqu'il n'en existe pas actuellement, par ex. en concevant une conférence interconfessionnelle sur le mariage d'enfants/ protection de l'enfant

Espace	Temps	Options pour le dialogue Esprit-Cœur
Groupe de soutien, par ex. VIH/SIDA, enfants de la rue, handicap	régulier 1.5 - 2 heures	Une série de sessions pour les personnes vulnérables autour d'une question spécifique, pour planifier des activités de groupe ou pour analyser la mission du groupe, par ex. <ul style="list-style-type: none"> ■ pour planifier un plaidoyer collectif ■ pour reconnaître et utiliser les compétences et les ressources existant
Formations	toute durée	Formations communautaires sur un thème spécifique, par ex. <ul style="list-style-type: none"> ■ parentalité/égalité des sexes
Rassemblements communautaires	2 heures - 1 jour	Dialogues communautaires/ réunions/ sensibilisation/ événements/ groupe de discussion des discussions sur n'importe quel thème, par ex.. <ul style="list-style-type: none"> ■ Prévention et réponse au COVID-19 ■ mariage d'enfants
Radio communautaire	30 min. - 1 heure	Programme ponctuel ou série de programmes sur un thème spécifique

Comment pouvons-nous intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans les espaces existants ?

Intégration d'une activité

Même si vous n'avez le temps d'intégrer qu'une seule activité de dialogue Esprit-Cœur dans une réunion ou un rassemblement existant, cette activité peut transformer l'atmosphère en engageant les participants de manière plus profonde dans de nouvelles façons de penser. La plupart des activités sont autonomes, mais elles sont plus efficaces dans le cadre d'un processus. Il s'agit de choisir celle qui convient le mieux à votre contexte.

Session de 1 à 2 heures

Le plan est basé sur une session de deux heures. Si vous ne disposez que d'une heure, prévoyez 45 minutes pour l'activité principale, avec un bref cadrage au début et un plan d'action à la fin. Une série de sessions au fil du temps est plus efficace, mais un dialogue ponctuel peut néanmoins permettre de faire ressortir les attitudes et les croyances afin de provoquer un changement.

Exemple : pour aborder les questions de protection de l'enfant dans le cadre d'une réunion religieuse, les participants peuvent explorer les écritures en petits groupes, procéder à une réflexion à l'aide du jeu de ballons « Protectors » ou demander aux enfants de dresser une carte des endroits où ils se sentent en sécurité ou en danger.

Les sessions de dialogue Esprit-Cœur favorisent la transformation des enfants et des femmes

En Afrique du Sud, un mouvement de femmes croyantes a suivi son propre processus de dialogue entre l'esprit et le cœur, impliquant une réflexion sur les écritures et des histoires de changement. Les femmes ont ensuite facilité ces activités parmi les groupes avec lesquels elles travaillaient déjà. Par exemple :

- Après une session de deux heures avec des enfants de la rue, les femmes du groupe confessionnel ont changé leur ancienne pratique consistant à nourrir les enfants afin de se pencher sur la possibilité de les reconnecter avec leurs familles et d'établir des liens avec le service public de protection sociale.
- Une réflexion sur les écritures avec des femmes en prison a permis de découvrir que 30 % d'entre elles y étaient incarcérées après avoir réagi violemment aux abus dont elles étaient victimes. Les femmes du groupe confessionnel ont donc travaillé avec les travailleurs sociaux pour résoudre les problèmes au sein des familles. Elles ont également lancé un programme de formation professionnelle.
- La réflexion sur les écritures avec les jeunes femmes leur a permis de parler de leur expérience de mariages d'enfants, des mariages brisés et de l'abandon scolaire - et de trouver des stratégies pour les aider. Le dialogue a également contribué à développer une attitude plus inclusive et sans jugement chez les femmes de foi.

Heure	Processus / contenu
Pré-session	1. Parcours de l'enfance ou 3. Réflexion sur les Écritures
15 min.	Brise-glace : un moment agréable pour se connecter
10 min.	Contexte : introduction au dialogue entre l'esprit et le cœur, objectifs de la session et accord sur la manière de créer un espace sûr pour que chacun puisse contribuer
20 min.	Activité de connexion/renforcement communautaire - petit groupe Activité de l'esprit et du cœur et retour d'information, par ex. 3. Réflexion sur les Écritures ou 5. Témoignage personnel
50 min.	Activité principale de l'esprit et du cœur, par ex. 13. Marche du pouvoir ou 21. Histoires de changement
20 min.	Plan d'action : 26. Planification de la bicyclette ; et facilitation avec les autres
5 min.	Réflexion de clôture et 25. Engagements personnels à l'action
Post-session	Mise en œuvre du plan d'action ; écoute supplémentaire

Session de 1 jour

Ce schéma présente les éléments clés qu'une session d'une journée de dialogue Esprit-Cœur pourrait inclure. Elle peut porter sur un thème spécifique (par ex. le mariage d'enfants), partager des actions d'apprentissage et d'identification que vous pouvez entreprendre ensemble. Cette structure peut aussi être utilisée pour une session de planification ou de révision.

Heure	Processus / contenu
Pré-session	1. Parcours de l'enfance si la session est ponctuelle ou 3. Réflexion sur les Écritures Demandez à chacun de venir avec une histoire de changement positif lié à la question
15 min.	Brise-glace : un moment agréable pour se connecter
20 min.	Contexte : introduction au dialogue entre l'esprit et le cœur, objectifs de la session ; espoirs et craintes ; et accord sur la manière de créer un espace sûr pour que chacun puisse contribuer
1 heure	<p>Activité de l'esprit et du cœur pour explorer la vision/la vocation/la raison pour laquelle le thème est important, par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 3. Réflexion sur les Écritures ■ 7. Écouter les enfants ■ 5. Témoignage personnel ■ 6. Cartographie du parcours de l'enfance <p>Lors d'une journée de réflexion ou de planification, il est essentiel de se reconnecter à la vision/aux objectifs généraux</p>
10 min.	Expliquez les « histoires marquantes de changement » et les groupes pour l'après-pause
20 min.	PAUSE
40 min.	21. Histoires marquantes de changement dans les groupes - résultats pour les enfants Dans le cas d'une journée de réflexion, cela doit être en rapport avec vos activités de l'année ; s'il s'agit d'une journée de planification, juste des histoires réussies de changement
1 heure	22. Histoires marquantes de changement en plénière - notre contribution à un changement durable
1 heure	Déjeuner
1 heure	<p>Activité participative principale pour approfondir/identifier les lacunes, par ex. 13. Marche du pouvoir</p> <p>Dans le cas d'une journée de réflexion, choisissez une activité de l'esprit et du cœur pour réfléchir aux obstacles/ défis, par ex. 10. Classement</p> <p>à partir des histoires ; 26. Planification de la bicyclette ; ou cartographie des influences avec 18. Tableau d'activités</p>
20 min.	23. Études de cas - Réflexion sur les bonnes pratiques
1 heure	Réponse par l'action par ex. 25. Engagements personnels ; 26. Planification de la bicyclette ; 27. Planification interconfessionnelle
10 min.	Réflexion de clôture et partage des engagements à l'action
Activité Post-session	Mise en œuvre du plan d'action ; écoute supplémentaire

Comment pouvons-nous intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans la programmation ?

Cette section montre comment intégrer le dialogue Esprit-Cœur pour l'engagement confessionnel dans les programmes sociaux et de changement de comportement à travers un parcours de changement (traditionnellement connu sous le nom de théorie du changement) - décrit plus simplement comme un arbre de transformation. Les groupes confessionnels qui œuvrent pour le changement peuvent créer leur propre arbre de transformation ou parcours de changement, ou adapter celui qui a été développé dans le cadre de l'initiative FPCC (voir annexe 1), au cours d'un « WorkRock ». Ils situent le dialogue Esprit-Cœur dans le cadre d'un parcours de changement ou d'un arbre de transformation pour montrer comment passer des facteurs comportementaux qui nuisent aux enfants à un changement durable et positif. Le processus est itératif, il tient compte des différentes influences et combine des approches efficaces afin d'obtenir l'impact souhaité.

« Je ne savais pas qu'un atelier pouvait se révéler aussi amusant - tant de personnes de différentes confessions, religions. Chaque jour, ça devenait de plus en plus amusant ».

Un WorkRock combine les activités de dialogue Esprit-Cœur avec la planification d'actions pour permettre aux acteurs et partenaires confessionnels de collaborer efficacement en faveur du changement social et comportemental - pour améliorer les programmes en cours ou en planifier de nouveaux. Le terme « WorkRock » désigne quelque chose de plus grand qu'un « atelier ». Le « rock » (roc) signifie un processus basé sur des preuves solides d'approches efficaces et systémiques et une base solide et stable pour un partenariat continu (pas une « boutique » de transaction). Les WorkRocks sont à la fois amusants et hautement stratégiques. Le dialogue Esprit-Cœur est à la fois l'approche fondamentale de l'arbre de la transformation et le processus permettant de le développer (le WorkRock).

Intégrer le dialogue Esprit-Cœur dans la planification stratégique pour redynamiser un mouvement

Mothers' Union, un mouvement chrétien international dirigé par des femmes et présent dans 84 pays, avait besoin d'une stratégie mondiale. Plutôt que de le concevoir au Royaume-Uni, elles se sont lancées dans un processus de dialogue Esprit-Cœur connu sous le nom de MULO (Mothers' Union Listening, Observing, Acting). Les dirigeants de chaque région se sont réunis pour examiner les personnes qu'ils ont atteintes, les changements positifs qu'ils ont contribué à apporter et ce qui a fonctionné. Leurs activités de l'esprit et du cœur comprenaient les histoires de leur fondateur, des réflexions et des drames bibliques, le partage d'histoires de changement, la cartographie des intervenants dans leur contexte, le classement des approches, des études de cas de bonnes pratiques, et bien d'autres choses encore. Chacun a ensuite facilité les activités de dialogue Esprit-Cœur avec ses pairs, les églises et les groupes de la communauté élargie. Ils ont écouté plus de 200 000 personnes.

Ce processus a permis à Mothers' Union de traduire toutes ces observations en un cadre global et un plan stratégique. Cela a également contribué à redynamiser le mouvement.

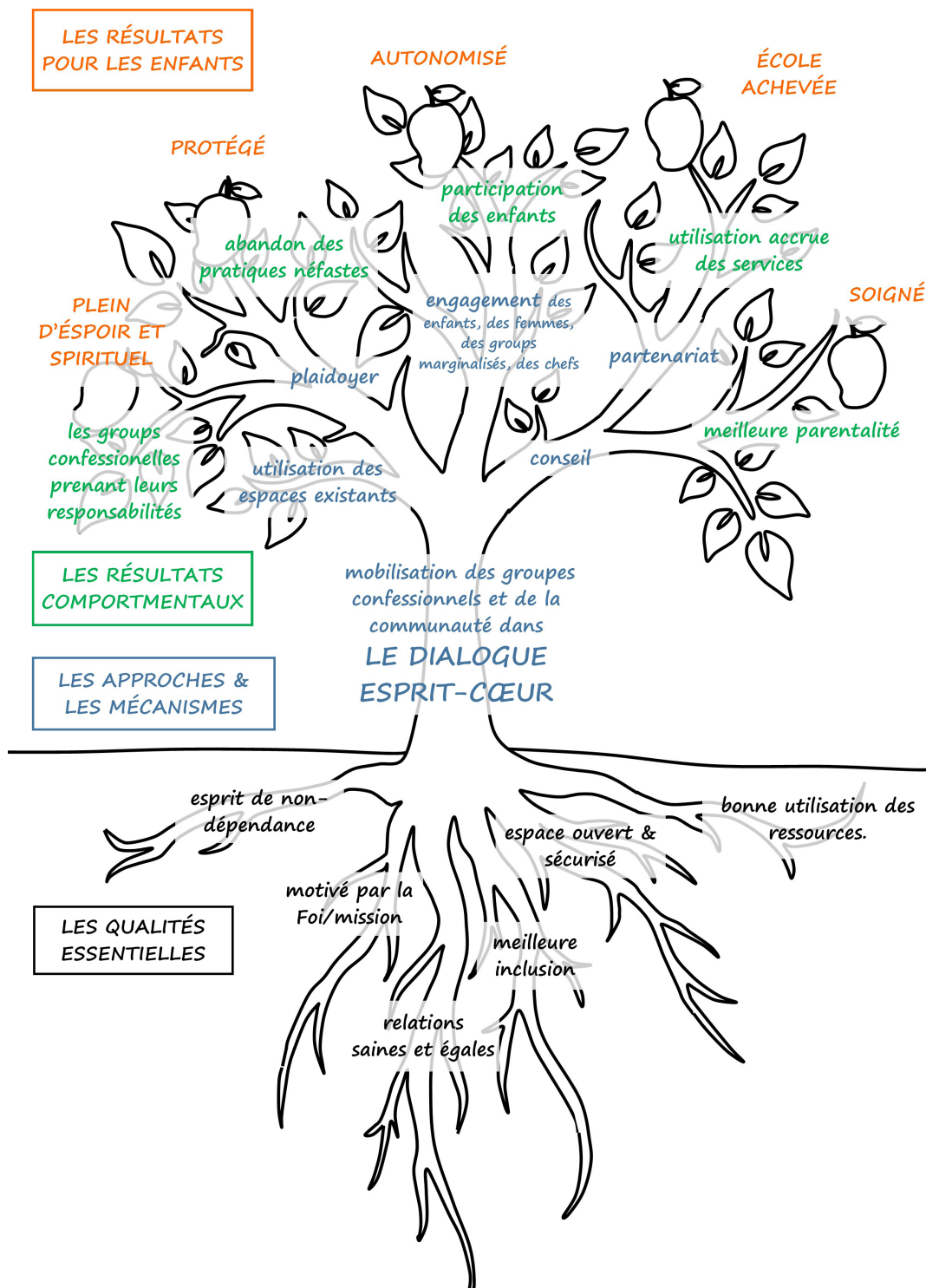
Les membres ont changé d'attitude et de comportement envers leurs familles, entre eux et envers les personnes vulnérables. Ils ont affermi leur foi et renforcé leur voix. Au niveau organisationnel, il a aidé chacun à comprendre son identité commune et à déplacer le pouvoir du Royaume-Uni pour le rendre plus mondial. Le dialogue a débouché sur de nouvelles méthodes de travail au niveau local, améliorant les moyens de subsistance, l'éducation, les relations et la justice entre les genres et développant des partenariats nouveaux et plus larges avec le gouvernement et d'autres acteurs.

« MULO touche nos âmes, nous met au défi et nous donne l'énergie et l'envie d'agir... Auparavant, nous nous concentrons trop sur notre intérieur... maintenant, nous regardons vers l'extérieur ! Maintenant, au sein de MU, nous avons un impact sur la communauté ».

Arbre de transformation

Un arbre de transformation montre les différentes parties du processus permettant aux acteurs confessionnels de soutenir efficacement un changement durable pour les enfants. Le tronc représente l'approche fondamentale : mobiliser les groupes et communautés confessionnels pour intégrer le dialogue entre l'esprit et le cœur dans le travail et la vie quotidienne. Les racines sont les qualités de nos relations - la façon dont nous agissons en tant que

groupes et partenaires confessionnels. Si les racines ne sont pas solides, nous aurons du mal à obtenir les résultats finaux pour les enfants- représentés par des mangues. Les feuilles sont les changements d'attitudes et de comportement, nécessaires avant que l'arbre ne porte des fruits ; et les branches sont les stratégies et les mécanismes qui apportent le changement. Le changement durable survient lorsqu'une initiative couvre tous les éléments de l'arbre de transformation. Il s'agit de celui qui a été développé dans le cadre de l'initiative FPCC :



Niveaux d'influence de la foi

Un changement à long terme est possible lorsque les acteurs et partenaires confessionnels utilisent tous les éléments de l'arbre de transformation pour influencer le changement à tous les niveaux : personnes, familles, communautés, institutions et niveau politique. Le changement commence par les personnes. Le dialogue Esprit-Cœur peut briser les stéréotypes de dépendance, de jugement et de peur qui constituent des obstacles au changement, en faisant apparaître les croyances positives et néfastes qui influencent le comportement. Les preuves montrent que les attitudes des personnes sont difficiles à changer sans influencer également leurs familles. De même, le changement au niveau familial est peu probable si les comportements souhaités ne sont pas soutenus par les normes sociales au niveau communautaire. Les communautés sont influencées par les pratiques et les attentes des institutions, qui sont régies par des politiques et le système dans son ensemble.

Éléments de l'arbre de transformation

Fruit : Les groupes confessionnels s'accordent sur les fruits (ou résultats) souhaités pour les enfants, les familles et les communautés (par ex. les enfants sont protégés contre la violence). Pour s'assurer que les questions complexes sont traitées en profondeur, un fruit spécifique peut devenir le point central (par ex. la réduction de la violence sexuelle ou la discipline violente).

Feuilles : Des changements dans les attitudes, les comportements et les pratiques des enfants, des parents et des communautés doivent être réalisés avant que l'arbre puisse porter les fruits désirés. Le dialogue Esprit-Cœur permettra aux communautés confessionnelles d'identifier les obstacles et les opportunités spécifiques au contexte liés à leurs fruits prioritaires afin de savoir les stratégies à utiliser pour influencer le changement. Il est essentiel d'écouter les enfants, les familles et les communautés dans le cadre d'un dialogue Esprit-Cœur avant d'entreprendre des changements. Par exemple, si le fruit souhaité est que les filles fréquentent et terminent l'école primaire, certaines des feuilles peuvent être :

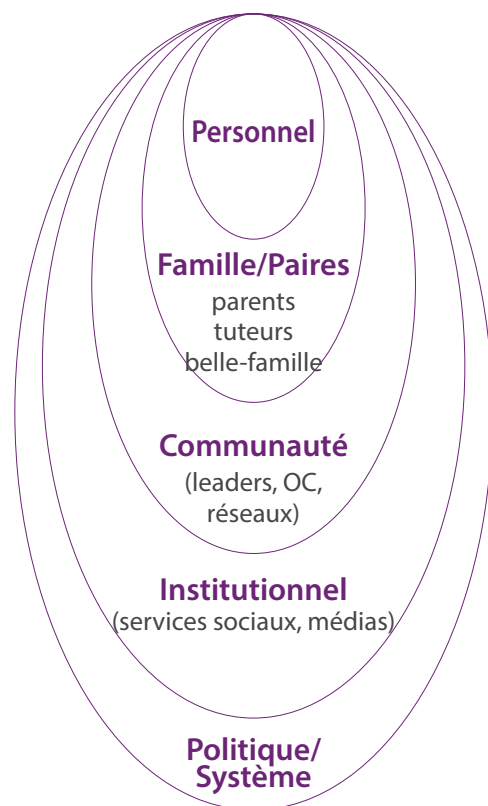
- les filles sont motivées et intéressées par l'apprentissage (niveau personnel)
- les parents accordent aux filles la même valeur qu'aux garçons et réduisent leurs tâches domestiques (niveau familial)
- les communautés ne souhaitent plus que les filles soient mariées précocement (niveau communautaire)

- les enseignants accordent aux filles le même traitement qu'aux garçons (niveau institutionnel)
- le gouvernement applique une politique interdisant le mariage d'enfants (niveau politique)

Branches : Les voix confessionnelles et les actions conjointes visant à influencer le changement social et comportemental peuvent être plus puissantes et de plus grande envergure lorsqu'elles se déroulent dans les nombreux espaces (plateformes/mécanismes) des réseaux confessionnels. De nombreux exemples ont été donnés dans ce chapitre (voir l'annexe 2 pour plus d'informations).

Tronc : Le tronc est l'approche fondamentale du dialogue Esprit-Cœur pour mobiliser les groupes et communautés confessionnels - l'approche globale expliquée dans ce guide.

Racines : Pour que le changement soit durable, des qualités essentielles doivent caractériser chacun des acteurs qui s'associent pour le soutenir. Dans un processus sain, ces qualités vont croître et se développer au fil des étapes, comme les racines poussent avec un arbre.



« Lorsque j'étais en Éthiopie, j'ai rencontré une infirmière qui a parcouru le pays pour présenter un film sur les méfaits des mutilations génitales féminines. Pourtant, elle a envoyé ses quatre propres filles de l'autre côté de la frontière pour se faire exciser. Elle était consciente des dangers, mais pensait qu'elle devait se plier aux règles pour que ses enfants puissent se marier. Pour changer réellement les comportements, nous devons aller au-delà des messages et nous attaquer aux normes sociales profondément ancrées ».

Appliquer le « Parcours de changement » ou « Arbre de la transformation » de l'initiative FPCC

Au cours d'une réunion de planification d'une journée, vous pouvez choisir d'appliquer ce Parcours de changement ou Arbre de Transformation (selon la version qui vous semble la plus utile) à la question à laquelle vous vous attaquez (si vous avez plus de temps, vous pouvez développer votre propre parcours comme dans l'exemple de 3 à 5 jours) :

Heure	Processus / contenu
Pré-session	1. Parcours de l'enfance avec les enfants
15 min.	Brise-glace : un moment agréable pour se connecter
20 min.	Contexte : introduction au dialogue entre l'esprit et le cœur, objectifs de la session ; espoirs et craintes ; accord sur la manière de créer un espace sûr pour que chacun puisse contribuer
30 min.	Activité de l'esprit et du cœur pour explorer l'importance de la participation des enfants, par ex. 14. Secret dans une boîte
30 min.	Écouter les enfants : commentaires de la pré-session √. Activité d'écoute
10 min.	Présenter le Parcours de changement/Arbre de transformation de FPCC (voir les pages précédentes de cette section)
20 min.	PAUSE – le temps d'examiner le parcours du changement/arbre de la transformation
20 min.	Réflexion sur le parcours de changement/ Arbre de transformation
1 heure	Mettre en évidence les aspects essentiels de la question centrale, par ex. 11. Théâtre participatif
40 min.	Groupe 10. Classement des facteurs les plus significatifs et identification des résultats comportementaux
1 heure	Déjeuner
1 heure	24. Adaptation du parcours de changement/ Arbre de transformation
20 min.	23. Études de cas - Réflexion sur les bonnes pratiques
1 heure	Réponse par l'action par ex. 25. Engagements personnels ; 26. Planification de la bicyclette ; 27. Planification interconfessionnelle
10 min.	Réflexion de clôture et partage des engagements à l'action
Activité Post-session	Mise en œuvre du plan d'action ; écoute supplémentaire

Création de votre propre Parcours de changement/Arbre de transformation

Une réunion de planification de 3 à 5 jours permet d'analyser une question en profondeur et d'y répondre efficacement en élaborant un arbre de transformation ou un parcours de changement. Qu'il s'agisse d'un changement positif pour les enfants en général ou d'une question spécifique comme le mariage d'enfants, ils fournissent un moyen structuré d'identifier comment passer des causes du problème aux résultats comportementaux et enfin aux résultats tangibles dans la vie des enfants.

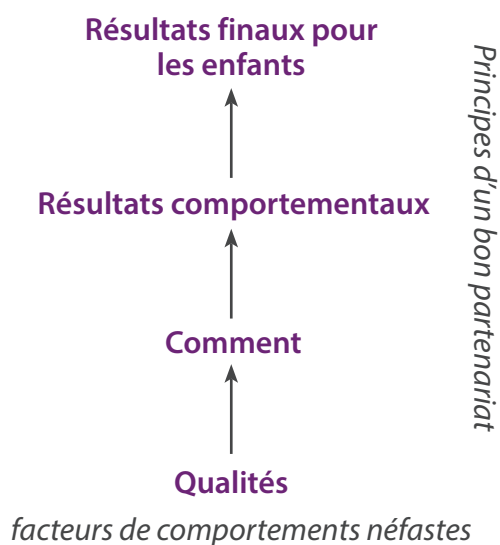
À mesure que vous avancez dans le WorkRock, vous créez votre propre arbre de transformation ou votre propre parcours de changement sur le mur, en commençant par ces rubriques (à droite), puis en ajoutant l'apprentissage des participants sous chacune d'elles au fur et à mesure des activités du cœur et de l'esprit.

Le schéma ci-dessous n'est qu'un exemple d'un WorkRock de trois jours - les activités peuvent être interchangeables avec d'autres au chapitre 3. Cet exemple est basé sur 3 jours complets. Cependant, vous pouvez étendre les 3 jours sur 5, avec une demi-journée, deux journées complètes et une autre demi-journée. Cela permet d'étendre davantage la réflexion et les discussions et donc de les approfondir.

« Contrairement aux symposiums traditionnels, cette méthode a permis à chaque participant de partager librement son opinion et de rester actif tout au long du processus. Le programme n'a pas été imposé. Il a créé une plateforme de dialogue entre les religions, la société civile et l'UNICEF ».



Dans l'activité des protecteurs de l'enfant (photo de gauche), les participants travaillent ensemble pour maintenir les ballons en l'air - un symbole de partenariat pour susciter un changement d'attitude et de comportement qui protège et soutient les enfants.

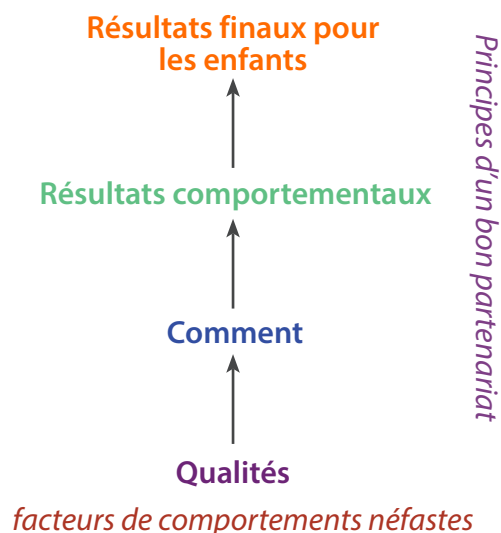


Pour que le WorkRock soit efficace, il est très important que tous les participants réalisent l'activité d'écoute de pré-session avec les enfants (ou les personnes concernées par la question spécifique).

Remarque : L'Annexe 1 du Guide du facilitateur du dialogue Esprit-Cœur fournit des notes complètes pour le facilitateur du WorkRock.

Temps	Jour 1	Jour 2	Jour 3
Introduction 20 min.	Contexte <ul style="list-style-type: none"> ■ Résultats du WorkRock ■ Introduction au dialogue Esprit-Cœur ■ Espoirs/ craintes 	Accueil <ul style="list-style-type: none"> ■ Introduction/ récap ■ Brise-glace 	Accueil <ul style="list-style-type: none"> ■ Introduction/ récap ■ Brise-glace
Session 1 1 heure 40 min	Foi et enfance <ul style="list-style-type: none"> ■ 2. Lien entre la foi et Parcours ■ 3. Réflexion sur les Écritures ■ 4. Réflexion sur l'objet de la foi 	Option 1 : Cartographie de l'enfance <ul style="list-style-type: none"> ■ 6. Cartographie de l'enfance de l'enfance ■ 7. Écouter les enfants Option 2 : Facteurs comportementaux <ul style="list-style-type: none"> ■ 11. Théâtre participatif ■ 10. Classement des facteurs/ Causes 	Réflexion sur le parcours de changement <ul style="list-style-type: none"> ■ Réflexion en binôme ■ Commentaires en plénière ■ Réflexion individuelle
20 min.	PAUSE		
Session 2 1 heure 40 min.	Histoire marquante de changement <ul style="list-style-type: none"> ■ 12. Bien écouter ■ 21. Groupes : résultats comportementaux des enfants 	Perpétuation de la violence <ul style="list-style-type: none"> ■ 13. Marche du pouvoir ■ 8. Perpétuation des cycles de violence : discussion en groupe 	Engagements personnels <ul style="list-style-type: none"> ■ 9. Jeu de ballon de protecteur des enfants ■ 5. Témoignage personnel ■ 25. Engagement personnel
1 heure	Déjeuner		
Session 3 1 heure 40 min	Histoires marquantes de changement 2 <ul style="list-style-type: none"> ■ 22. Histoires en plénière : comment contribuons-nous efficacement à un changement durable 	Vivre le partenariat <ul style="list-style-type: none"> ■ 20. Changer de fonction : exploration en groupe des rôles des partenaires ■ 10. Classement des principes de partenariat 	Plans d'action <ul style="list-style-type: none"> ■ 26. Planification de la bicyclette : groupes/ organisations confessionnelles
20 min.	PAUSE		
Session 4 1 heure	Histoires marquantes de changement 3 <ul style="list-style-type: none"> ■ 18. Tableau d'activités: influences ■ 16. Jeu de ficelle ■ 28. Indicateur d'humeur 	Analyse d'étude de cas <ul style="list-style-type: none"> ■ 23. Étude de cas: apprentissage en groupe par le buzz ■ Commentaires en plénière des principaux points ■ 29. Contrôle de température 	Plan d'action 2 <ul style="list-style-type: none"> ■ 27. Planification interconfessionnelle ■ Clôture ■ Évaluation
Activité de l'après-midi	Lecture et mise en avant 3 approches tirées des études de cas		

Ce diagramme montre comment les différentes activités se complètent pour élaborer le parcours de changement. Les activités (encadré à droite) sont codées par couleur pour montrer comment elles explorent le contenu de chaque rubrique du tableau (à gauche) :



- 2. Lien entre la foi et l'enfance
- 13. Marche du pouvoir
- 12. Bien écouter
- 6. Cartographie du parcours de l'enfance
- 7. Écouter les enfants
- 21. Histoires marquantes de changement : résultats comportementaux finaux pour les enfants
- 22. Histoires marquantes de changement (2): comment
- contribuons-nous le plus efficacement possible à un changement
- durable et positif
- 14. Secret dans une boîte
- 23. Apprentissage par étude de cas : comment (notamment les qualités)
- 18. Tableau d'activités : influences sur la vie des enfants
- 9. Jeu de ballon de protecteur d'enfants
- 20. Une nouvelle façon de travailler ensemble – Changer de fonction

Comment adapter les activités de dialogue Esprit-Cœur aux espaces virtuels ?

Même si le dialogue Esprit-Cœur fonctionne mieux en présentiel, il est toujours possible d'engager profondément les participants dans les domaines de l'esprit, du cœur et de la foi dans un environnement virtuel. Avec attention, planification et délibération, vous pouvez faciliter les expériences transformatrices qui se propagent vers l'extérieur. Lorsqu'une réunion en présentiel n'est pas possible, la connexion virtuelle devient encore plus importante, que ce soit pour des raisons de sécurité en cas de pandémie, ou simplement pour des raisons de distance et de budget. Vous trouverez ci-dessous des conseils tirés de cette expérience. Nous vous proposons également une structure de session que vous pouvez adapter à n'importe quel thème. Beaucoup d'activités du chapitre 3 comportent des idées pour les animer dans un espace virtuel.

Conseils pour faciliter le dialogue Esprit-Cœur dans un contexte virtuel

Lors de la préparation...

- Choisissez minutieusement votre plateforme : Zoom offre un espace raisonnablement facile et flexible, avec des options interactives pour favoriser la participation.
- Adaptez de courtes sessions en fonction du temps : Le public a souvent du mal à s'engager efficacement en ligne pendant une longue période. De préférence, limitez les sessions à deux heures.
- Selon le contexte, vous pouvez prévoir une courte pause, mais elle risque de perturber le travail et les participants peuvent mettre du temps à revenir.
- Préparez un document contenant toutes les questions et les liens de la session, afin de pouvoir les afficher facilement dans la boîte de discussion.
- Essayez de connaître l'heure locale et les fuseaux horaires Le jour et l'heure doivent convenir aux facilitateurs, s'ils disposent habituellement de leur téléphone en pleine charge avec assez de données.
- Selon la taille du groupe et les activités que vous souhaitez mener, essayez de constituer une petite équipe de facilitation. Les rôles suivants (qui peuvent être combinés selon les besoins) doivent être pris en compte :
 - 2 facilitateurs pour répartir les tâches et les rôles en fonction des besoins : par exemple, lors des commentaires en plénière, une personne peut animer la discussion, tandis qu'une autre la documente.

- un « hôte » qui convoque la réunion et qui bénéficie de la légitimité et de la confiance des participants.
- une personne à l'aise avec l'aspect technique pour organiser les salles de réunion et autres activités
- informez les personnes ressources de leur rôle et de comment intégrer les informations techniques (voir ci-dessous)
- créez un groupe WhatsApp distinct pour recueillir des commentaires en direct et prendre des décisions rapides à mesure que la discussion se poursuit.
- Identifiez à l'avance les personnes qui partageront des témoignages ou histoires, afin de savoir que vous avez de bons exemples qui serviront de modèle à d'autres personnes qui viendront apporter leur contribution.
- Permettez aux participants de participer en utilisant un seul appareil si possible, afin de permettre le partage des coûts des données.
- Optimisez la première partie de la réunion, car les participants risquent de se retirer plus tard, la charge des appareils ou des forfaits de données peut s'épuiser.

Lors de la facilitation...

- Intégrez avec soin les connaissances techniques : Les personnes ressources ayant des connaissances techniques spécifiques peuvent être utiles lors de la session (par ex. personnel de l'UNICEF, experts médicaux). Cependant, il est important de reconnaître que tous les participants sont des « experts » qui apportent leurs propres connaissances et expériences et que les personnes ressources les soutiennent et ne les excluent pas. Ils peuvent mettre en évidence les cas où les expériences des chefs religieux s'inscrivent dans le cadre d'un apprentissage plus large, apporter d'autres bonnes pratiques et réagir avec tact à la désinformation. La boîte de discussion est le lieu idéal pour publier des ressources et intégrer des informations techniques. Idéalement, les facilitateurs et les personnes ressources peuvent se réunir à l'avance pour planifier la manière d'intégrer la technique à la foi/au cœur.
- Expliquez en détail les outils virtuels : Donnez des instructions répétées pendant la session pour trouver les outils Discussion et Annotation. Les activités de brise-glace peuvent aider les participants à s'entraîner à utiliser les outils virtuels nécessaires à la session.
- Privilégiez les présentations informelles : Faire le tour de tout le monde prend trop de temps dans les grands groupes, invitez donc les gens à se saluer lorsqu'ils commencent. Modifiez leur nom sur leur étiquette Zoom pour indiquer leur prénom et un autre élément d'information (par ex. le pays). Ce faisant, reconnaissez leur rôle en dehors de la session, mais soulignez l'importance de créer un espace sûr d'égal à égal. Demandez aux retardataires de se présenter à la session de discussion.
- Commencez par un dialogue en petits groupes : une activité de dialogue Esprit-Cœur à deux ou trois avant l'introduction formelle permet aux participants de se lancer, les incite à s'exprimer et crée des liens. Lors de chaque session, définissez clairement et explicitement le dialogue entre l'esprit et le cœur, et surtout pourquoi il est si important.
- Maximisez l'interaction : s'il y a des informations à l'écran (par ex. directives de la session/bonnes pratiques), demandez aux participants d'annoter l'écran ou de faire des commentaires en ligne dans la boîte de dialogue pour garantir leur implication.
- Engagez le dialogue avec les autres grâce à la boîte de discussion : Souvent, les participants préfèrent écrire dans la boîte de discussion plutôt que de parler à voix haute. Les facilitateurs peuvent commenter ou lire les commentaires pour faire participer les autres.
- Veillez à ce que les contributions verbales soient courtes : Convenez de directives pour les facilitateurs et les participants afin de garantir des temps de parole courts et de choisir un moyen de responsabiliser les personnes, par ex. en utilisant un buzzer.
- Concentrez-vous sur une ou deux questions pour le travail en groupe : les personnes perdent facilement le fil.
- Soyez prêt à appeler les femmes, les jeunes ou toute autre personne par leur nom s'ils sont silencieux, afin de vous assurer que la participation est totale, car toutes les voix sont toutes aussi importantes.
- Recueillez les commentaires sur la session : Utilisez un formulaire Google simple (voir l'exemple à l'Annexe 3). En demandant aux gens de le remplir avant la fin de la session, vous leur permettez d'y accéder et de ne pas oublier d'y répondre.
- Soyez prêt à assurer un suivi auprès des individus et des groupes pour les encourager à agir.

Quelques outils pratiques

- Créez un nuage de mots pour briser la glace ou pour faire le point par ex.
Comment vous sentez-vous maintenant ? Choisissez 3 mots ou phrases courtes. Cliquez sur le lien de la boîte de discussion. Ensuite, écrivez ces mots ou ces phrases et cliquez sur « Soumettre ».
 - Allez sur [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) et créez un nom d'utilisateur et un mot de passe.
 - Allez dans « Vos présentations », cliquez sur « + créer une nouvelle présentation », nommez-la et cliquez sur « Créer ».
 - À droite, choisissez un type de diapositive. Cliquez sur « Nuage de mots ».
 - Vous avez maintenant une diapositive de Nuage de mots, à droite, tapez votre question dans « votre question ».
 - Dans « Entrées par participant », indiquez le nombre de mots que vous souhaitez que chaque participant ajoute. Assurez-vous que la case en bas de page indiquant « Laisser les participants soumettre plusieurs fois » n'est pas cochée.
 - Vous pouvez avoir un aperçu de ce à quoi cela ressemblera en cliquant sur « Présenter » en haut à droite. C'est également sur ce bouton que vous allez appuyer pour pouvoir montrer les résultats au groupe.
 - Cliquez sur « Partager » en haut à droite : vous verrez apparaître une fenêtre pop-up qui vous montrera le lien direct. Vous pouvez simplement faire copier et coller dans la boîte de dialogue. Ensuite, il suffit de repasser en mode « Présenter » et d'attendre que les participants commencent à saisir des mots pour alimenter le nuage de mots.
 - Une fois que tout le monde a saisi ses mots, vous pouvez partager l'écran pour leur montrer les résultats.
- Réfléchissez ensemble à des idées en utilisant des post-its virtuels (Google Jamboard) par ex.
Quels changements ont eu lieu dans notre vie et celle des participants à la suite de l'activité de dialogue entre le cœur et l'esprit ? ou Imaginez que nous nous retrouvions tous dans un an ou deux pour une cérémonie - à quoi pourrait ressembler la réussite ?
 - Créez un tableau d'affichage avec jamboard. [google.com](https://www.google.com) ou en allant dans votre Google Drive, en cliquant sur « Nouveau » puis « Plus » et enfin « Jamboard ».

- Cliquez sur « Partager » en haut à droite ; changez le paramètre de confidentialité pour que toute personne ayant le lien puisse le « modifier » ; et copiez le lien. Affichez le lien vers Jamboard dans la boîte de discussion.
- Demandez à chacun de cliquer sur le lien, puis ajoutez des post-it avec de brèves réponses à la question.
- Vous équipe pouvez les déplacer pour regrouper les réponses similaires afin de voir les thèmes communs qui émergent.
- Une fois que vous avez terminé, vous pouvez enregistrer le Jamboard comme une photo et à partager avec tout le monde.

Regardez cette vidéo pour en savoir plus - https://www.youtube.com/watch?v=GbyTD_LNVNM

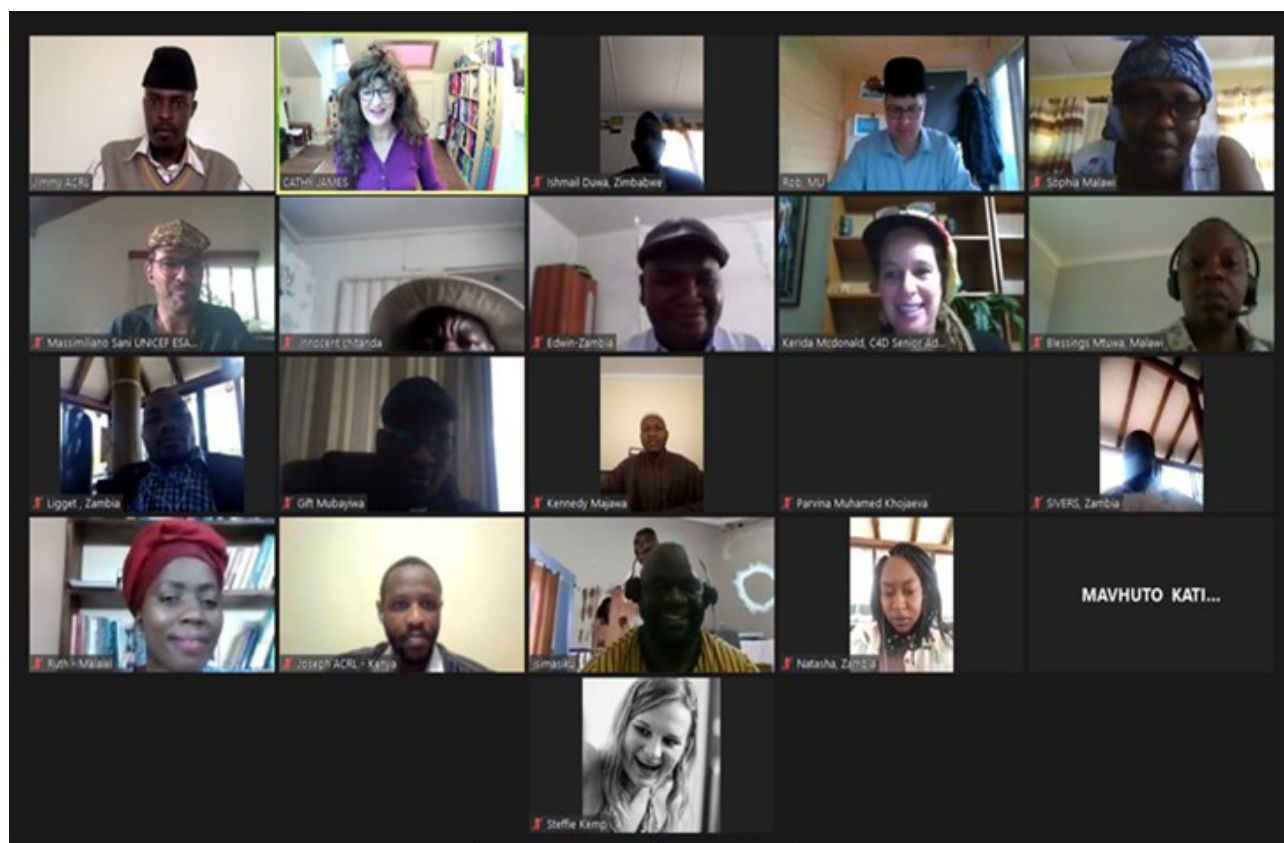
- Annotez (Zoom) : Vous pouvez utiliser cet outil avec le Zoom Whiteboard pour ajouter des mots ou des images ou inviter les participants à voter ou à souligner des idées, par ex.
Marquez les activités de l'esprit et du cœur que vous souhaitez faciliter ou Marquez les trois questions qui vous semblent les plus les plus importantes
 - Il vous faudra peut-être « Activer l'annotation du participant » au préalable, si ce n'est pas déjà fait :
 - Connectez-vous au portail Zoom et allez dans Paramètres
 - Allez dans l'onglet « Réunion » et explorez « Réunion (Basique) ».
 - Faites défiler l'écran vers le bas et cliquez sur « Annotation ».
 - Pendant la réunion, partagez votre écran. Demandez aux participants de trouver la barre d'outils Zoom ou les « options d'affichage » en haut de l'écran, puis de trouver l'outil Annoter qui ressemble à un stylo.
 - Utilisez les onglets « Tampon », « Dessin » ou « Texte » pour ajouter des idées.

Pour plus d'informations - <https://www.youtube.com/watch?v=QGQkAsKtriU>

Remarque : l'annexe 2 du guide du facilitateur du dialogue entre l'esprit et du cœur fournit des notes pour le facilitateur de la session virtuelle

SESSION VIRTUELLE DE DIALOGUE ESPRIT-CŒUR DE 2 HEURES

Heure	Processus / contenu
Préparation de la pré-session	1. Parcours de l'enfance (si la session est ponctuelle) ou 3. Réflexion sur les Écritures
15 mins	Brise-glace : un moment agréable pour se connecter ; tester le micro, etc.
20 mins	Activité de connexion - activité de dialogue Esprit-Cœur en petits groupes en lien avec le sujet, par ex. <ul style="list-style-type: none"> 3. Réflexion sur les Écritures 5. Témoignage personnel relatant une histoire de violence ou de désinformation dans la région Commentaires en plénière le cas échéant
10 mins	Accueil et contexte : objectifs de la session et dialogue interactif sur la manière de créer un espace sûr
50 mins	Activité participative de l'esprit et du cœur, par ex. 13. Marche du pouvoir ou 21. Histoires de changement
20 mins	<ul style="list-style-type: none"> Plans d'action : Réponse par l'action par ex. 25. Engagements personnels ; 26. Planification de la bicyclette ; 27. Planification interconfessionnelle ; et facilitation avec les autres
5 mins	Clôture
Activité de post-session	Mise en œuvre du plan d'action ; écoute supplémentaire



Les participants à la session virtuelle FPCC se joignent à l'exercice pour briser la glace - en portant différents chapeaux et couvre-chefs pour refléter la diversité des cultures et des compétences que nous apportons à la session.

3. ACTIVITÉS DE DIALOGUE ENTRE L'ESPRIT ET LE COEUR

Les activités de dialogue Esprit-Cœur ne se limitent pas à celles dont les étapes sont présentées dans ce guide. Cependant, elles doivent impliquer davantage que la simple diffusion de messages, la sensibilisation ou les groupes de discussion. Il en faut plus pour atteindre un niveau de réflexion plus profond et susciter des idées innovantes et créatives.

Les activités du dialogue Esprit-Cœur ci-dessous sont inspirées d'une série d'expériences et de sources publiques, notamment l'apprentissage et l'action participatifs et les manuels/boîtes à outils confessionnels.

Toutes les activités peuvent être réalisées avec un minimum de 6 personnes et idéalement pas plus de 70. Chaque activité indique la taille recommandée d'un petit groupe, le cas échéant. Il est important de s'assurer que tout le monde se sent à l'aise pour parler en les divisant en groupes de pairs par sexe/âge/vulnérabilité/contexte, selon le cas, puis en les réunissant pour qu'ils s'écoutent les uns les autres.



**Durée
estimée de
l'activité**



**Taille de
groupe
suggérée**

Écouter les enfants et les jeunes avant la session

La réalisation d'une activité d'écoute avec des enfants/jeunes ou d'autres groupes vulnérables avant une session aide les participants à développer un état d'esprit de partage, d'apprentissage et d'action véritable. Elle remet en question nos hypothèses, renforce l'empathie et insuffle la motivation nécessaire pour faire la différence. Même si vous ne pouvez réaliser l'activité avec un petit groupe que pendant une heure, cela en vaut la peine et permet de créer un espace différent pour votre session.

Pourquoi est-ce nécessaire ?

- Les preuves montrent que l'écoute est un domaine important des bonnes pratiques en matière de changement de comportement, car elle nous aide à comprendre les obstacles et les éléments déclencheurs du changement, ainsi que la

manière de surmonter les préoccupations et les craintes réelles liées à l'adoption de nouveaux comportements.

- Les preuves attestent de l'importance cruciale de la participation des enfants et des jeunes.
- Les résultats permettront aux participants de s'appuyer sur les connaissances locales relatives aux obstacles et sur des exemples positifs de changement, afin de garantir que les actions auront un impact durable sur les enfants.
- Cela permet à tous les participants de partager l'expérience de l'écoute afin que tous puissent se rencontrer et partager ensemble de manière égale.

Comment faire ?

Vous pouvez adapter n'importe quelle activité de ce guide pour l'utiliser avec eux. Ici, nous incluons un autre exercice participatif simple, d'abord pour impliquer les enfants/jeunes et ensuite leurs communautés dans l'analyse des questions prioritaires auxquelles sont confrontés les enfants, en particulier en ce qui concerne les pratiques traditionnelles qui peuvent être préjudiciables et la compréhension de ce qui favorise et entrave le changement de comportement. Considérez ce qui suit lors de la planification :

Protection : Suivez la politique ou les bonnes pratiques de votre groupe confessionnel ou organisation sur la manière de protéger les enfants/jeunes impliqués dans l'exercice participatif, notamment :

- Se réunir à une heure et dans un lieu permettant aux participants de s'y rendre et de revenir en toute sécurité.
- Expliquer clairement pourquoi vous faites l'exercice et comment les résultats seront utilisés.
- Obtenir le consentement éclairé : s'entendre avec les familles et les enfants/jeunes sur leur participation.
- Assurer la confidentialité : ne pas utiliser de vrais noms et convenir de photos qu'ils souhaitent voir prises et partagées.
- Référer : préciser comment vous allez référer les enfants/jeunes vers un soutien supplémentaire et approprié lorsque des questions de protection sont soulevées.

Qui sont les participants ? Convenez des groupes et du nombre d'enfants/jeunes à impliquer dans l'activité participative, afin qu'ils soient représentatifs des personnes avec lesquelles vous travaillez et qu'ils soient appropriés et réalisables dans les délais impartis. Il pourrait s'agir de groupes présentant différentes vulnérabilités et provenant de différents lieux, de filles et de garçons d'âges différents. Identifiez les personnes de la communauté qui les influencent et qui peuvent participer - il doit s'agir de parents ou de tuteurs, de leaders communautaires et de chefs religieux, ainsi que de leaders ou d'influenceurs plus informels, notamment des femmes et des jeunes plus âgés.

Facilitation : Les facilitateurs doivent déjà avoir de bonnes relations avec les enfants, les jeunes et les autres acteurs. Idéalement, cette activité requiert un facilitateur du même genre pour chaque petit groupe (une femme pour les filles et un homme pour les garçons). L'objectif principal de l'activité est de faire en sorte que tout le monde participe et analyse les questions, sans répondre directement au facilitateur. Le rôle du facilitateur est de se mettre en retrait ; de poser des questions d'orientation pour susciter une discussion plus approfondie ; et de s'assurer que tout le monde est impliqué (que les voix les plus petites/ calmes sont entendues). Capter certaines choses que les participants disent selon leurs propres mots - comme des citations - peut être vraiment utile.

Exemple d'activité entre l'esprit et le cœur

1. 1. Parcours de l'enfance



1 heure



6-10 par petits groupes

Objectif : pour les enfants, les jeunes et leurs communautés discuter et analyser le rôle de la foi et des autres facteurs dans la promotion ou l'entrave d'un changement de comportement positif face aux pratiques préjudiciables.

Vous pouvez mener l'activité d'abord avec les enfants/jeunes, en relation avec leur propre vécu, puis avec les adultes concernés afin d'explorer leurs opinions sur les questions auxquelles les enfants sont confrontés.

Ressources : tableau à feuilles mobiles et stylos ou matériaux locaux pour dessiner sur le sol

Étapes :

- Formez des groupes d'environ six personnes du même genre, du même âge et tout autre facteur qui leur permettra d'être à l'aise pour parler. Formez des groupes de même genre :
- Chaque facilitateur dessine une route sur un tableau ou sur le sol (voir photo de droite). Expliquez qu'il s'agit du parcours de la vie d'un enfant/jeune, avec au début la naissance et à la fin l'âge actuel.
- Les participants divisent ce parcours en étapes clés de l'enfance (par ex. de 0 à 5 ans, de 5 à 10 ans, de 10 à 14 ans, de 14 à 18 ans), en traçant des lignes sur la route pour séparer les étapes.
- Désignez un «secrétaire» qui prendra des notes détaillées sur la discussion dans un tableau comme le suivant :
- Pour chaque étape de la vie à tour de rôle, demandez aux participants les principales activités prévues pour les garçons/filles. Ils dessinent un symbole/une image de l'activité pour chaque étape (par ex. aller à l'école, jouer, cuisiner, etc.).
- Une fois que chaque étape a été discutée et que les réponses ont été notées, demandez-leur de dessiner et d'étiqueter les plus grands problèmes/causes de souffrance pour chaque étape dans une couleur différente, en pensant particulièrement à ceux auxquels leur genre est confronté et l'autre non (ou dans une mesure différente). Ils doivent entourer les 2 ou 3 questions les plus importantes. Si rien ne ressort des pratiques préjudiciables (par ex. mariage d'enfants et MGF), demandez-leur de réfléchir aux pratiques préjudiciables qui ont lieu, à quel âge et de les ajouter à leur tableau.

Étapes de l'enfance	Principales activités	Principaux défis/ causes de souffrance

7. Discussion :

- Quelles décisions ont influencé vos 2 ou 3 principales questions ? Quelles sont les conséquences sur le comportement des personnes ?
- Qui contrôle ces décisions ? Est-ce normal ?
- Comment notre propre foi ou celle de notre entourage favorise ou entrave un changement positif de comportement ?
- Que faire pour améliorer les comportements par rapport à cette pratique néfaste ? De quel soutien avons-nous besoin de la part des autres ?

- Qu'avez-vous appris de nouveau en écoutant les autres groupes, en particulier l'autre genre ?
- Quel est le rôle de la foi pour favoriser ou entraver un changement positif de comportement qui renforce votre sentiment de sécurité et de bien-être ?
- Que faire différemment pour améliorer les comportements ? Que faire pour améliorer la compréhension de ceux qui prennent des décisions à propos desquelles nous n'avons pas ou peu de contrôle ?

8. Reformez le groupe :

- Chaque groupe présente ses résultats aux autres et ensemble, les participants en discutent :

Principales activités entre l'esprit et le cœur

Explorer la foi et les écritures

2. Lien entre la foi et l'enfance



40 mins



6-10 par petits groupes

Objectif : faire preuve d'empathie à l'égard de l'expérience de foi des enfants en nous rappelant nos propres expériences

Étapes :

1. Demandez aux participants de réfléchir individuellement à ces questions - même s'ils n'ont pas de foi personnelle, comment ont-ils interagi avec elles dans leur enfance :
 - Quel est votre premier souvenir de la foi et de son impact sur vous dans votre enfance ou sur quelqu'un d'autre ?
 - Que ressentez-vous ?
2. En groupes de 2 ou 3, les participants partagent ce qu'ils ont ressenti - ou seulement l'histoire réelle s'ils le souhaitent.
3. Demandez si quelqu'un souhaite partager son histoire avec le reste du groupe et notez les thèmes clés sur le tableau.

Adaptation virtuelle : utiliser les salles de discussion sur Zoom, voir <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>

3. Réflexion sur les Écritures



40 mins



1-2 par petits groupes

Objectif : trouver une responsabilité commune, fondée sur la foi et l'éthique, pour protéger et soutenir les enfants.

Étapes :

1. Demandez aux participants de réfléchir aux questions suivantes, individuellement ou par paires
 - Quelles histoires, leçons vous viennent à l'esprit à partir de vos écritures en relation avec les enfants ? Essayez d'en trouver au moins 2 ou 3.
 - Qu'est-ce que cela nous montre sur les attitudes et les responsabilités que nous devons avoir envers les enfants ?
 - Comment cela peut-il être comparé à nos souvenirs d'enfance ?
2. Présentez une personne respectée par toutes les confessions présentes, en mesure de donner des interprétations alternatives si quelqu'un soulève une question problématique – des ressources telles que « La foi pour la vie » ou « Les chaînes de l'espoir » peuvent être utiles.
3. Facilitez les commentaires et la discussion en plénière : demandez des exemples tirés des

Écritures et ce qu'ils nous enseignent sur les motivations, les attitudes et les comportements appropriés par rapport aux enfants.

Adaptation virtuelle :

- utiliser les salles de discussion sur Zoom pour la réflexion en petits groupes, voir <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>
- utiliser Google Jamboard ou écrire directement sur une diapositive PowerPoint pour noter les commentaires en plénière.

« Il est important que les Écritures soient bien Interprétées... Autrement, au lieu d'influencer un changement positif pour les enfants, la foi peut favoriser un changement négatif »

4. Réflexion sur l'objet de la foi : Se débarrasser des fardeaux et des préjugés



40 mins



1-2 par petits groupes

Objectif : s'engager pleinement dans la session de l'esprit et du cœur en se débarrassant des fardeaux auxquels nous sommes confrontés

Étapes :

1. Demandez aux participants de réfléchir aux objets qui ont un rapport avec leur foi et leur croyance.
2. Les participants méditent sur celui qui les aide le plus à éprouver un sentiment de paix (ou en imaginent un autre) tout en dissipant leurs peurs, leurs blessures ou leurs fardeaux (peut-être quelque chose qui est apparu dans l'enfance ou lors d'une réflexion sur les Écritures) ; tout préjugé ou toute attitude dure causés par des expériences personnelles ; tout manquement à la protection des enfants, etc.
3. Lorsqu'ils sont prêts, ils choisissent une pierre pour symboliser les fardeaux qu'ils portent et la déposent près de la table des objets en signe de déposition devant Dieu/une puissance supérieure.
4. Réfléchissez aux histoires ou aux Écritures qui ont été partagées :
 - Laquelle vous semble être quelque chose de positif et de vivifiant pour guider notre propre vie ?

Ressources : 3 objets importants pour le christianisme ; 3 pour l'islam ; 3 pour les personnes d'une autre foi ou sans foi

Adaptation virtuelle : afficher des images à l'écran et donner aux participants le temps nécessaire à une réflexion silencieuse

Faire ressortir les croyances et les facteurs de comportement

5. Témoignage personnel



5 min. par témoignage

Objectif : faire preuve d'empathie et être motivé pour protéger les enfants

Étapes :

1. Un participant partage une histoire personnelle sur une expérience où il s'est senti blessé ou maltraité (demandez-leur à l'avance et assurez-vous qu'ils ne se sentent pas sous pression). Restez près d'eux pour les soutenir. Remerciez-les ensuite.
 - Règles de base pour soutenir la personne qui raconte son histoire - pas de photos, pas de mouvement, écoute, confidentialité par rapport aux autres, ouverture d'esprit...
2. Chacun réfléchit individuellement, en reconnaissant les réactions de l'esprit, du cœur et de l'âme à l'histoire, en écrivant ses pensées et en identifiant une réponse qu'il peut personnellement donner.
3. Donnez aux participants la possibilité de s'exprimer en plénière s'ils le souhaitent, mais sans les forcer.

6. Cartographie du parcours de l'enfance



50-80 mins



2 par petits groupes

Objectif : faire ressortir les préjugés cachés et les obstacles internes/externes et favoriser le changement

Étapes :

1. Présentez l'activité en expliquant que notre objectif est de réfléchir à notre enfance personnelle et à la manière dont elle affecte nos réponses et nos réactions aujourd'hui.
2. Demandez aux participants de se mettre par deux pour se sentir en sécurité et parler la même langue.
3. Chacun doit partager et dessiner le parcours de son enfance, en montrant les hauts et les bas de 3 expériences significatives, et en analysant ce qui a favorisé et entravé son développement (interne et externe) - notamment le rôle de la foi.
4. Ils réfléchissent par paires :
 - Comment ces expériences influencent-elles ma façon de répondre aux enfants aujourd'hui ?
5. Demandez aux groupes de restituer ces réflexions et d'en discuter ensemble :
 - Comment contribuons-nous à perpétuer certaines injustices et souffrances que les enfants vivent actuellement ?

Si vous pouvez faire entendre la voix des enfants lors de votre pré-écoute ou en les faisant participer

aux activités de votre session, cela permettra aux participants de faire le lien plus facilement et de faire apparaître leurs propres attitudes et comportements qui perpétuent le cycle de la violence.

Ressources : papier ; stylos (ou vous pouvez aussi le faire verbalement si les participants ont des difficultés à lire et écrire)

Adaptation virtuelle : les participants peuvent les dessiner sur papier et ensuite les montrer/envoyer des photos ; ou encore les dessiner sur Google Jamboard, voir <https://jamboard.google.com/>

Astuce : cela aide certaines personnes si vous leur expliquez que le bas du papier montre le temps qui passe, et que le haut du papier montre leur niveau de bonheur. Par exemple, ce parcours montre le fait d'aller à l'école est un point positif ; l'éclatement d'un conflit est un point négatif, qui oblige la famille à quitter la maison ; un autre point positif est atteint lorsqu'ils réussissent à aller à l'université et à trouver la foi ; et un point négatif dans une relation importante.

7. Écouter les enfants



30+ mins

Objectif : donner un écho à la voix des enfants afin que tout le monde comprenne mieux les questions auxquelles ils sont confrontés

Étapes :

1. Demandez à des volontaires de revêtir l'objet et de parler avec les mots de la petite fille, puis du petit garçon - d'abord sur les principales questions auxquelles ils sont confrontés, notamment en ce qui concerne les pratiques néfastes, et ensuite sur les personnes qui contrôlent les décisions prises sur ces questions.
2. Les participants réfléchissent en petits groupes à la manière dont nous perpétuons le cycle de la violence.

« Nous avons tous pleuré en écoutant les enfants... Nous, les anciens des religions locales, islamiques ou chrétiennes... nous pouvons faire quelque chose »

Ressources : un objet représentant un « garçon » et une « fille » que les gens peuvent porter pour représenter la voix de l'enfant, par exemple un chapeau ou un autre vêtement, des post-it, un tableau et des stylos

Adaptation virtuelle : utiliser Google Jamboard pour collecter des idées en plénière ou écrire directement sur une diapositive PowerPoint sur votre écran partagé, voir <https://jamboard.google.com/>

Astuce : si vous développez un visuel du « Parcours du changement », inscrivez sur des post-it les groupes qui influencent le plus les décisions concernant les enfants et ajoutez-les à la première partie du tableau qui montre les niveaux d'influence de l'individu à la politique.

8. Perpétuer les cycles de la violence



40 mins



4-6 par petits groupes

Objectif : analyser notre propre rôle dans la contribution à la violence

Étapes :

Engagez le cœur des participants en utilisant l'art (par ex. peinture/poème/parole) ou le témoignage personnel d'un(e) survivant(e) de la violence.

1. Après avoir écouté ces voix, les participants discutent en groupes de pairs plus larges ou en groupes mixtes :
 - Comment ai-je contribué à une certaine forme de violence contre les enfants ou les femmes, par mon inaction ou mon action (dans ma vie personnelle/professionnelle) ?
 - Que puis-je/pouvons-nous faire différemment ou mieux ?

2. Chaque groupe convient de 3 idées à présenter et donne la priorité à une action à entreprendre immédiatement.
3. Collectez les commentaires en plénière sur le tableau

Ressources : quelque chose en rapport avec l'art et le thème sur lequel vous travaillez

Adaptation virtuelle : allez dans des salles de réunion pour travailler en petits groupes ; utiliser Google Jamboard pour collecter des idées en plénière ou écrire directement sur une diapositive PowerPoint sur votre écran partagé, voir <https://jamboard.google.com/>

9. Jeu de ballon de protecteur d'enfants



40 mins



12 minimum

Objectif : comprendre ce que les enfants peuvent ressentir lorsque ceux qui doivent les défendre abusent d'eux ; intérioriser un engagement personnel et collectif à travailler ensemble pour protéger les personnes vulnérables

Étapes :

1. Expliquez que le jeu est une compétition et qu'il est physiquement exigeant - proposez à ceux qui sont plus âgés, malades ou qui vivent avec un handicap de s'asseoir dans le groupe 4 (voir ci-dessous).
2. Répartissez les participants en quatre groupes et expliquez que chacun d'eux a une tâche distincte et ne connaîtra pas la tâche des autres groupes (les deux premiers doivent être de taille égale). Si les hommes et les femmes ne doivent pas se toucher, faites le jeu en deux groupes ou mettez tous les membres d'un genre dans les groupes 1-3 et l'autre dans le groupe 4.
3. Donnez des instructions à chaque groupe sans qu'ils puissent entendre les autres :
 - Groupe 1 : attachez le ballon autour de la cheville - lorsque le jeu commence, protégez votre ballon pour qu'il n'éclate pas ; désignez 2 personnes du groupe qui n'utiliseront qu'une jambe ou auront les yeux bandés.
 - Groupe 2 : chaque membre du groupe doit se tenir à côté d'une personne avec un ballon - lorsque le jeu commence, protégez uniquement le ballon de cette personne ; il est interdit de parler.
 - Groupe 3 : éclatez autant de ballons que possible dès le début du jeu - sans blesser personne
 - Groupe 4 : observez le jeu
4. Jouez le jeu (5 minutes seulement)
5. Faites un compte-rendu, en notant ce que vous avez appris sur une feuille pour chaque groupe sous la rubrique « sentiments ». Demandez à chaque groupe :
 - Quelles instructions avez-vous reçues ? f
Qu'avez-vous ressenti pendant le jeu ?
 - Quelle catégorie de personnes pensez-vous représenter ? (1 - enfants ; 2 - protecteurs d'enfants ; 3 - abuseurs ; 4 - observateurs)
6. Discutez de ce qu'ont ressenti ceux qui sautillaient ou qui avaient les yeux bandés - l'incertitude, la peur, le fait de ne pas savoir à qui faire confiance, comment certains sont mieux équipés pour se protéger - et qui ils pourraient représenter.
7. Parlez aux personnes de la communauté qui protègent ou essaient de protéger les enfants - groupes formels et informels.
8. Parlez de certains des groupes qui abusent - encouragez les réponses qui commencent par « une personne qui... » – elles peuvent être les mêmes que beaucoup de groupes qui sont des protecteurs.
9. Parlez aux observateurs - des personnes qui ne savent peut-être pas comment signaler ou dire ce qui ne va pas.
10. Conclusion et dé-rôle : terminez l'activité en désengageant les personnes du rôle :
 - Groupe 3 - « Je ne suis pas un abuseur »
 - Groupe 1 - « J'ai des ressources et des capacités pour me protéger »
 - Groupe 4 - « Je ne me tairai pas ».
 - Tout le monde - « Je veux être un protecteur des enfants ».

Ressources : ballons

Conseils et options :

- Vous pouvez poursuivre en demandant aux participants de réfléchir à un engagement personnel qu'ils prendront pour protéger les enfants et/ou à un engagement collectif sur une question spécifique qui a été discutée.
- Vous pouvez utiliser les objets de foi pour réfléchir aux leçons tirées de cette activité ou demander aux participants de réfléchir à un passage ou à une histoire pertinente tirée des Écritures.

10. Classement



30-50 mins

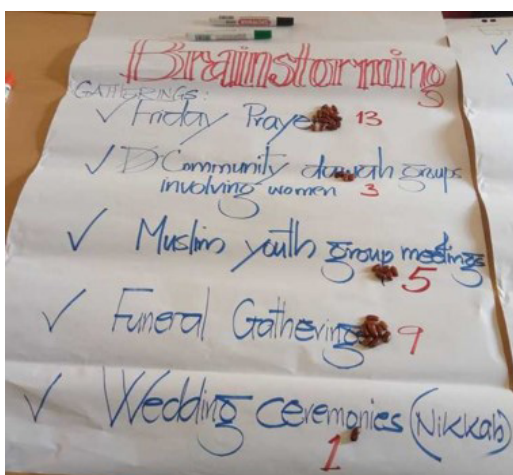


5-10 par petits groupes

Objectif : regrouper et hiérarchiser les problèmes, les approches, les objectifs, etc. présenter nos propres motivations et celles des autres pour faire nos choix.

Étapes :

1. Remue-méninges en groupe autour de la question dont vous discutez - par ex., « quelles sont les approches les plus efficaces pour susciter le changement ? », « quel est le changement que vous souhaitez le plus voir dans votre vie ? » ou « quel rituel ou rassemblement religieux est le plus important pour vous ? » (voir exemple de classement dans l'image ci-dessous)
11. Les groupes écrivent chaque idée sur un post-it et font des commentaires en plénière, en regroupant les idées similaires. Créez une liste des éléments les plus fréquemment mentionnés.
1. Chaque groupe écrit la liste sur un tableau (en images ou en mots) et le place au centre. Demandez à chacun de prendre 8 haricots.
2. Chaque personne note ensuite les options, en répartissant ses haricots en fonction de ce qui lui semble le plus important. Ces dernières peuvent donner tout, rien ou un nombre quelconque à chacun.
3. Regardez ensemble celles qui en ont le plus. Comptez si elles sont proches. Tout le monde s'accorde-t-il à dire que ce sont les plus importants ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
4. Encouragez les participants à avancer et à déplacer les haricots à mesure de leur discussion jusqu'à ce qu'il y ait un consensus et que personne n'ait le même score. Faites le compte des scores finaux et écrivez le classement à côté de l'option avant de retirer les haricots.



Ressources : tableau à feuilles mobiles ; stylos ; haricots, pierres ou bouchons de bouteille pour noter les points.

Adaptation virtuelle :

- Créez une liste en plénière sur une diapositive PowerPoint et expliquez : En utilisant un total de trois timbres, marquez ceux qui vous semblent les plus importants (vous pouvez donner 1 timbre chacun à vos trois premiers ; décider de mettre les 3 timbres sur celui que vous appréciez le plus ; ou encore en mettre 2 sur l'un et 1 sur l'autre).
- Pour un regroupement, vous pouvez écrire chaque idée sur un post-it, en utilisant Google Jamboard et en les divisant en différentes zones <https://jamboard.google.com/>

Astuces et options : vous pouvez utiliser le classement avec les haricots pour tout ce que vous souhaitez classer par ordre de priorité, par exemple les enfants peuvent l'utiliser pour classer les changements qu'ils souhaitent le plus voir dans leur vie ou les approches qui les aident le plus à réaliser ces changements/ les participants peuvent identifier les rassemblements/ pratiques/ rituels qui leur apportent le plus de soutien émotionnel/spirituel.

Vous pouvez aussi faire un regroupement au lieu d'un classement.

- Choisissez 2 ou 3 catégories (par ex. les niveaux de priorité, les niveaux de risque, la contribution positive, neutre ou négative des intervenants à la vie des enfants).
- Écrivez/dessinez chaque idée sur une feuille de papier individuelle (ou choisissez un objet pour représenter chaque idée si vous n'avez pas de papier).
- Répartissez-les en piles pour chaque catégorie

11. Facteurs de comportements néfastes - Théâtre participatif



1-2 heures



4-10 par petits groupes

Objectif : comprendre les causes du comportement préjudiciable et les changements de comportement nécessaires

Étapes :

1. En groupes de discussion, les participants réfléchissent à ce qu'ils ont appris jusqu'à présent en écoutant les histoires d'enfants et toute autre section :
 - Qu'avons-nous appris sur les facteurs/causes du comportement néfaste et sur les personnes qui les influencent ?
 - Qu'avons-nous appris sur les changements que les enfants/jeunes/membres de la communauté veulent voir en relation avec le comportement nuisible - pour les enfants et dans le comportement de la société ?
2. En groupes, les participants montent une pièce de théâtre montrant les causes et les résultats du comportement néfaste.
3. Regardez les pièces de théâtre en plénière, une par une. Après chacune d'entre elles, demandez à tous les autres ce qu'ils ont observé et comment cela démontre les facteurs déjà discutés ou en met d'autres en évidence (le cas échéant, ajoutez au « Parcours du changement » à mesure que les facteurs sont mentionnés).
4. Discussion :
 - Quand est-ce que cela aurait-il pu être arrêté ? Quel était le premier point ?
 - Qui aurait pu l'arrêter ?

Astuce : Il s'agit d'une excellente activité à réaliser avec les enfants, car il est prouvé qu'ils peuvent avoir plus de facilité à exprimer des choses par le théâtre que par la discussion. Ils peuvent monter des pièces de théâtre en groupe sur les causes du comportement néfaste et sur ce qui en résulte.

Variation :

Un groupe prépare la pièce et tout le monde regarde.

- **Discussion :** Quand est-ce que cela aurait-il pu être arrêté ? Quel était le premier point ? Qui aurait pu l'arrêter ?
- Demandez aux acteurs de revenir à l'arrêt sur image du moment et demandez à la personne qui a répondu de se mettre dans la peau du personnage qui, selon elle, pourrait l'arrêter.
- Demandez-leur de parler à la place du personnage et de décrire ce qu'ils ressentaient à ce moment-là/ce qui les motivait à poursuivre l'action. Demandez-leur ensuite, ainsi qu'à d'autres personnes, quel changement de comportement chez ce personnage ou chez un autre mettrait fin au comportement néfaste sur la base des motivations ou des facteurs décrits. À ajouter au tableau.
- Répétez

Adaptation virtuelle :

- Vous pouvez demander au groupe de préenregistrer une pièce de théâtre (ou à quelqu'un d'en faire une avec sa famille) ou simplement raconter une histoire vraie (idéalement l'histoire personnelle de quelqu'un).
- Dans les salles de réunion, les participants discutent de ce qui motive chaque personnage, de ce qu'il aurait pu faire différemment et de ce qui l'empêche de le faire.

Analyser les ressources et le pouvoir

12. Bien écouter



20 min.

Objectif : renforcer les attitudes et les compétences d'écoute pour comprendre une personne afin que toutes les voix soient entendues et valorisées.

Étapes :

1. Deux participants interprètent les pièces de théâtre.
2. Demandez aux autres participants quelles sont les marques de bonne ou de mauvaise écoute dans ce qu'ils ont vu.
3. Faites ressortir les choses « à faire » et « à ne pas faire » concernant le langage corporel, notamment :
 - À FAIRE : Confirmez ce que l'autre dit. Montrez que vous avez écouté et compris. En cas de doute, répétez ce que vous estimez avoir été dit.
 - À NE PAS FAIRE : présenter vos propres points de vue ou idées
4. Expliquez que pour bien écouter, nous devons le faire à trois niveaux :
 - « écouter pour la tête » (niveau de la pensée) : les pensées, les faits, les concepts, les arguments, les idées)
 - « écouter pour le cœur » (niveau des sentiments) : les sentiments, les émotions, l'humeur, l'expérience
 - « écouter pour les pieds » (niveau de la volonté) : les intentions, les moteurs, la direction, la motivation, la volonté
5. Mettez-vous par deux ou trois (personnes différentes de celles de l'exercice précédent).
6. Chacun raconte une histoire de changement positif (5 minutes maximum), qu'il s'agisse de la famille, du travail, de la spiritualité, etc. Les autres écoutent à différents niveaux, puis changent de rôle jusqu'à ce que tous les participants aient terminé.
7. En plénière, dégagez ce qui a contribué et entravé le changement, en particulier les aspects moins tangibles de la manière dont le changement se produit et le rôle de la foi dans ce contexte.

Adaptation virtuelle : vous pouvez demander à deux participants de préenregistrer un sketch ou une pièce de théâtre (en présentiel s'ils habitent ensemble ou sur Zoom) ; dirigez les participants vers des salles de discussion ; puis animez la discussion en plénière comme vous le feriez en présentiel. Voir <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>.

Conseils et options

- Les participants peuvent trouver leur propre façon de montrer qu'ils ont écouté et compris. Voici quelques phrases utiles : « Si je vous comprends, ce que vous dites est... » ; « Ce que vous ressentez est... » ; « Vous voulez dire... ».
- Pour écouter pour la tête, cultivez un véritable intérêt pour l'histoire de votre interlocuteur, sans le juger.
- Les yeux aident à écouter les sentiments. Essayez de vous mettre à la place de l'autre. Écoutez en silence.
- Écoutez la volonté en écoutant les non-dits, ce qui donne une orientation et une énergie.

9. Marche du pouvoirs



1 heure



6 minimum

Objectif : mettre en évidence les obstacles à la participation auxquels sont confrontées différentes personnes

Étapes :

1. Distribuez à chacun une carte avec un personnage différent. Lisez chacune à mesure que vous les donnez en cas de problèmes de langue ou d'alphabétisation, en vérifiant que c'est clair. Demandez-leur d'avoir le plus d'empathie possible pour cette personne et de penser à sa vie - sans s'inquiéter si vous ne connaissez pas tous les faits.
 2. Tout le monde se met en ligne. Lorsque chaque scénario est énoncé, les participants font un pas s'ils pensent qu'il s'applique à leur personnage ou restent immobiles dans le cas contraire.
 3. Discutez de ce qu'ils ont ressenti, de ce que cela signifie pour notre travail et des personnes sur lesquelles nous devons nous concentrer. Vous pouvez également l'utiliser pour dégager des idées sur la dynamique du pouvoir dans votre WorkRock et partager des idées de directives afin de garantir que tout le monde soit entendu.
- « Si vous êtes animés par le désir de faire ce travail, d'être au service des enfants, vous regarderez toujours derrière vous »**

Scénarios que vous pouvez adapter à votre contexte :

- Votre famille dispose d'aliments nutritifs à consommer pendant toute l'année.
- Vous pouvez lire
- Vous avez du temps libre pour vous détendre
- Vous avez un revenu régulier/une source d'argent
- Les gens respectent votre opinion
- Vous pouvez accéder aux soins de santé lorsque vous êtes malade
- Vous/vos enfants fréquentent l'école primaire
- Vous avez un compte bancaire
- Vous n'avez pas peur de la violence et n'en êtes pas victime
- Vous avez un certain contrôle sur les ressources de la famille
- Vous avez terminé ou allez probablement terminer vos études secondaires

Ressources : des cartes avec différentes descriptions de personnages, que vous pouvez adapter à votre contexte – vous pouvez simplement dire aux gens leur personnage si vous n’avez pas de carte/ papier à disposition ou si l’analphabétisme est un problème (voir Annexe 4)

- Vous êtes une petite fille de 8 ans qui va à l’école primaire dans un village... Vos parents sont des agriculteurs
- Vous avez 24 ans, vous êtes une femme célibataire vivant avec le VIH dans le village...
- Vous êtes un médecin de 40 ans dans Votre épouse est avocate et vous avez trois enfants
- Vous êtes une femme membre de l’église à risque de violence
- • Vous êtes membre du personnel d’une ONG locale, responsable des programmes de développement communautaire
- Vous êtes un agriculteur de 29 ans de... L’année dernière, vous avez été blessé dans un accident et vous ne pouvez plus marcher.
- Vous êtes une fille de 15 ans de... Vous vivez avec des violences sexuelles continues de la part de votre oncle et vous êtes récemment tombée enceinte
- Vous êtes un garçon de 12 ans de... Vous êtes né avec une infirmité motrice cérébrale et vous vivez dans un village avec votre famille
- Vous êtes un imam de 45 ans d’une grande mosquée de...
- Vous êtes une jeune fille de 18 ans avec 4 jeunes frères et sœurs, déplacés par la violence et vivant à..., à risque d’épidémie

Adaptation virtuelle :

- Attribuez des personnages en affichant une diapositive individuellement/par groupe si vous ne savez pas exactement qui est là
- Expliquez : Je vais lire une série de déclarations. Si cette déclaration s’applique à votre personnage, pensez à faire un pas en avant. Comptez chaque pas que vous faites - notez-le sur un papier ou mettez un doigt sur votre main pour le suivre (chaque fois que vous dites «oui» à la déclaration).
- Demandez à chacun d’écrire le personnage et le nombre de déclarations ou de oui dans la discussion. Adaptation supplémentaire : créez une image de dix étapes sur l’écran PowerPoint et demandez aux gens de marquer les étapes atteintes.

Conseil : Vous pouvez adapter ces questions pour mettre en évidence ce qui rend les gens vulnérables à n’importe quel problème, par ex. le mariage d’enfants

14. Secret dans une boîte – Qui sont les experts



30 min.

Objectif : comprendre que les communautés sont les experts de leur vie et qu'elles doivent planifier et agir, et non attendre que d'autres le fassent. Ce qui bouleverse les dynamiques de pouvoir habituelles.

Étapes :

1. Demandez trois volontaires.
2. Remettez la boîte scellée à la personne A et demandez-lui de dire ce qu'elle contient sans l'ouvrir. Annoncez combien de fois il/elle a eu raison, mais pas lesquelles.
3. Demandez à la personne B de fermer les yeux, d'ouvrir la boîte et de sentir les objets. Demandez-lui ensuite de dire ce qu'il/elle peut ressentir. Annoncez combien de réponses sont correctes.
4. Remettez ensuite la boîte ouverte à la personne C et demandez-lui d'énumérer les objets de la manière la plus précise possible (avec leurs couleurs et d'autres détails).
5. Demandez, si nous pensons que cette boîte représente la profondeur de la compréhension d'une communauté :
 - Qui pourrait représenter chacune de ces trois personnes ? (par ex. le premier peut être un donateur d'une ONGI ; le second peut être un fonctionnaire du gouvernement ; le troisième un membre de la communauté - quelqu'un qui a une connaissance directe)
 - Qui a obtenu le meilleur score ? Qui a obtenu le plus mauvais score ? Pourquoi ? (par ex. les donateurs sont très dépendants des connaissances de base ; les fonctionnaires ne voient que des demi-vérités - ils entendent parler de certaines choses mais ne restent pas dans la région)
 - Que nous apprend cette activité sur ceux qui ont tendance à planifier le travail de développement dans cette région et ceux qui devraient vraiment le faire, sur la base de l'information et de la compréhension ?

« La plupart du temps, nous sommes la deuxième personne, nous essayons de planifier les activités mais sans les informations primaires que possède la fille, les émotions qu'elle traverse »

Ressources : une boîte scellée avec différents objets à l'intérieur (pas trop visibles), par ex. du gravier, des fleurs, de la craie, des feuilles, des pièces de monnaie, un stylo, de la terre, des pierres, des bouchons de bouteille, de la ficelle, une bougie, une bouteille, des graines, un cahier d'exercices, etc.

Adaptation virtuelle : vous pouvez préenregistrer une vidéo de l'activité, la diffuser lors de votre webinaire et animer la discussion par la suite.

« Les titulaires de doctorats en connaissances communautaires sont présents dans le village, quelles que soient les recherches que nous avons effectuées. Ils doivent nous impliquer, et ce n'est pas à nous de les impliquer ».

15. Cartographie de la sécurité



1 heure



5-10 par petits groupes

Objectif : représenter visuellement la zone où les enfants passent leur temps (par ex. le village/le centre-ville) et analyser les opportunités/espaces sûrs et les défis/risques.

Idéalement, cette activité doit être réalisée par les enfants/ le groupe vulnérable particulier en relation avec leur propre vie. Cependant, elle peut également être utile pour d'autres acteurs afin qu'ils puissent réfléchir à leur contribution aux risques et aux atouts qui pourraient les aider.

Étapes :

1. Introduction : Expliquez l'activité et demandez à chacun de donner des exemples pour chaque question. Répartissez-les en groupes de pairs, si nécessaire, afin qu'ils puissent discuter en toute sécurité (par ex. par genre et par âge)
2. Dessinez la carte ensemble : Les participants peuvent le faire avec un tableau et des stylos ou en rassemblant des objets qui traînent, comme des briques, des pierres, des feuilles, des morceaux de déchets, des graines, des bouteilles, des boîtes de conserve, etc. et en dessinant sur le sol. Pour stimuler les participants, vous pouvez leur demander :
 - Quelles sont les principales routes que vous empruntez ? Ils commencent par dessiner les routes principales de la région.
 - Quels sont les principaux points de repère que tout le monde connaît ? (cela les aide à structurer la carte). Ils ajoutent les grands éléments naturels, tels que les rivières, les lacs, les collines, les forêts, les cultures, etc. et les principaux éléments artificiels, tels que les puits, les coopératives, les marchés, les maisons, les forages, les moulins à maïs, etc.
 - Où est-ce que les enfants se réunissent habituellement, dans quel but et à quelle fréquence ? Ils ajoutent des lieux tels que des écoles, des cliniques, des églises (par ex. en utilisant deux bâtons en forme de croix pour représenter une église), des mosquées, des terrains de football, des garderies, la maison du chef, celle du sorcier, où ils trouvent les choses dont ils ont besoin (par ex. de la nourriture, de l'eau), etc.
Assurez-vous que tout le monde accepte que la carte soit une représentation exacte.
3. Discussion sur la sécurité : Choisissez ensemble une couleur/un symbole pour représenter la sécurité (par ex. un stylo vert) et une couleur pour représenter le risque/le danger (par ex. le rouge). Discutez et marquez la carte ensemble :
 - Où vous/vos amis/les autres enfants vous sentez-vous le plus en sécurité ? Où est-ce que les bonnes choses ont lieu ? Pourquoi ? Marquez avec votre couleur/ symbole de sécurité la carte.
 - Où est-ce que vous/les autres enfants se sentent le plus en danger ? rencontrent des problèmes/ des défis ? Pourquoi ? Marquez avec votre couleur/ symbole de danger la carte.
 - Quels groupes/ressources/services existent pour aider les enfants exposés à la violence ? Marquez avec votre couleur/ symbole de sécurité la carte.
4. Plan d'action : Discutez et convenez ensemble d'au moins une action (en utilisant la question pertinente) :
 - Que pouvons-nous faire, en tant qu'enfants, pour nous protéger et protéger les autres des risques ? Ou pour agir afin de dénoncer la violence ?
 - Comment pouvons-nous, en tant que groupes ou responsables religieux, agir pour lutter contre la violence et mieux protéger les enfants ?

Ressources : Tableau à feuilles mobiles et stylos ; ou objets disponibles sur place, par ex. des pierres, des feuilles, des bouchons de bouteille

Adaptation virtuelle : Utilisez Google Jamboard pour dessiner la carte ensemble en plénière ; ou pré-dessinez/trouvez une carte et demandez aux participants d'utiliser l'outil d'annotation sur Zoom pour marquer les défis et les atouts/opportunités. Voir <https://jamboard.google.com/>

Conseils et options : vous pouvez axer la cartographie sur n'importe quelle question afin d'identifier les sources/lieux de risque et les atouts pour y répondre - du mariage d'enfants, de l'éducation ou de la stigmatisation à la désinformation liée aux vaccins

Travailler ensemble

16. Jeu de ficelle



10 mins



2 par petits groupes

Objectif : voir combien il est important de travailler ensemble pour trouver des solutions

Étapes :

1. Demandez aux participants de se mettre par deux du même genre et montrez comment installer la ficelle :
 - Chacun doit attacher une boucle assez grande pour que sa main puisse passer à travers à chaque extrémité de la ficelle.
 - Le premier passe chacune de ses mains dans une boucle de sa ficelle afin qu'elles soient reliées entre elles.
 - L'autre passe sa main dans l'une des boucles.
 - Passez l'autre extrémité dans la ficelle de l'autre personne avant de l'attacher à son autre main.
2. Demandez aux participants de se démêler sans rompre la ficelle ni l'enlever de leur poignet (voir les participants FPCC à droite).
3. Une fois que certains ont trouvé une solution, demandez aux participants de faire part de leurs frustrations et de leurs difficultés, et de dire comment ils ont trouvé la solution en travaillant ensemble.
4. Reliez la discussion sur les enseignements tirés de l'activité aux principes du travail en commun - obtenir l'adhésion des autres et atténuer les influences qui peuvent entraver le changement.

Ressources : un morceau de ficelle de 60 cm par personne

Solution

- La personne A fait une boucle au milieu de sa ficelle.
- Elle A glisse sa boucle sous la boucle autour du poignet de la personne B.
- La personne A continue à tirer sur la ficelle et la tire sur la main de la personne B jusqu'à ce qu'elle se libère.
- Les photos sont disponibles ici <https://loquiz.com/2014/11/27/handcuffed-exercise-solutionand-ideas/>



17. Jeu de ballons



20 mins



6 minimum

Objectif : comprendre l'importance de la planification et de la collaboration de tous pour protéger les enfants

Remarque : dans un contexte interconfessionnel, où les hommes et les femmes ne sont pas à l'aise pour débattre, vous pouvez décider de le faire en deux groupes séparés dans des espaces réservés aux hommes et aux femmes.

Étapes :

1. Chaque participant gonfle et attache un ballon. Mettez-vous dans un grand espace ouvert. Dites : vous ne devez toucher chaque ballon que deux fois de suite avant de pouvoir en toucher un nouveau. Travaillez ensemble pendant 45 secondes pour que les ballons ne touchent pas le sol.
2. Au bout de 45 secondes, arrêtez le jeu en demandant aux participants de tenir les ballons qui sont encore en l'air. Comptez les ballons sur le sol.
3. 2ème tour : demandez aux participants de réessayer, mais d'abord de discuter d'un plan pour maintenir un plus grand nombre de ballons en l'air, soit tous ensemble, soit en petits groupes, soit de toute autre manière créative de leur choix.
 - Pensez-vous que nous pourrions faire mieux ? f
Qu'est-ce qui vous a le plus surpris ?
4. Assurez-vous que tout le monde dispose d'un ballon. Et rappelez-leur les mêmes règles. Encore 45 secondes. Ensuite, comptez à nouveau.
5. Faites un débriefing et tirez des leçons sur les personnes qui doivent travailler ensemble pour protéger les enfants.
 - Qu'avons-nous fait plus efficacement ? Pourquoi pensez-vous que c'est le cas ?
 - Si chaque ballon représente un enfant, que nous prouve ce jeu ?

Ressources : un ballon par participant : objets, par ex. pierres, feuilles, bouchons de bouteille

Adaptation virtuelle : Pour souligner l'importance de travailler ensemble, demandez aux participants de regarder leur vidéos. Leur tâche consiste à compter dans l'ordre de 1 à 20. Chaque nombre ne peut être mentionné qu'une seule fois et chacun doit en dire au moins un. Si un numéro est répété ou si des personnes parlent en même temps, ils doivent revenir à 1.

18. Cartographie des intervenants - Tableau d'activités



30 mins



5 minimum

Objectif : recenser tous les acteurs qui ont une influence sur ou en son sein de votre communauté

Si vous avez réalisé des Histoires marquantes de changement, les groupes peuvent faire part des influences qu'ils ont identifiées.

Étapes :

1. Expliquez qu'une feuille de tableau à feuilles mobiles représente un changement durable pour les enfants. Demandez qui doit la tenir ou la soutenir pour qu'elle reste debout ?
2. Lorsque quelqu'un vous fait part d'une influence, demandez-lui de venir tenir le bord de la feuille du tableau à feuilles pour représenter cette personne/ ce groupe (et de s'identifier avec un post-it sur la tête - voir photo de droite).

Si la personne est directement impliquée avec les enfants, elle doit tenir le tableau à feuilles mobiles ; si elle est plus éloignée (par ex. le gouvernement), elle doit tenir l'épaule de la personne avec laquelle elle est directement liée (par ex. le chef).

Ressources : tableau à feuilles mobiles; post-its

Adaptation virtuelle : utilisez Google Jamboard, les participants (ou seulement l'animateur) dessinez des symboles/écrivez à mesure que chaque intervenant est mentionné



19. Cartographie des intervenants - Cartographie du diagramme de Venn



50-80 min



4-8 par petits groupes

Objectif : recenser tous les intervenants pertinents au sein de la communauté et leurs relations afin d'identifier les personnes avec lesquelles travailler, celles qui peuvent causer des difficultés (et prévoir des actions pour les prévenir) et celles qui ont simplement besoin d'être informées des actions.

Étapes :

1. Choisissez le plus grand cercle pour représenter le groupe pour lequel vous voulez apporter un changement positif (par ex. les enfants), identifiez-le (avec des mots ou une image) et placez-le au milieu du tableau à feuilles mobiles sur le sol.
2. Les participants réfléchissent à toutes les personnes qui ont une influence sur la vie des enfants (ou sur la question particulière sur laquelle vous vous penchez, par ex. le mariage d'enfants), qu'il s'agisse d'organisations/acteurs internes ou externes (par ex. les anciens, les accoucheuses traditionnelles, les guérisseurs traditionnels, les chefs, les familles élargies, les enfants, les agriculteurs, les chefs religieux, les fonctionnaires locaux, les agents de vulgarisation agricole, les ONG, les députés, les comités de village, les agents de santé, le gouvernement central).
3. À mesure que chaque intervenant est mentionné, les participants écrivent leur nom dans un cercle. La taille du cercle doit correspondre à l'importance et à l'influence de ces personnes sur la vie de la communauté.
4. Ils placent ensuite le cercle sur le tableau à feuilles mobiles. La distance entre le « cercle communautaire » et les autres cercles des intervenants doit représenter le niveau de contact entre eux.
5. Les participants tracent des lignes pour relier la communauté aux différents intervenants et ces derniers entre eux :
 - 2 lignes pour une relation forte ; 1 ligne pour une relation de travail ; Zigzag pour une mauvaise relation ; Flèche en cas d'influence à sens unique.
6. Discussion :
 - Qu'est-ce qui vous interpelle dans la cartographie que vous avez créée ? Certains schémas relationnels sont-ils surprenants ? Y a-t-il des groupes qui manquent ?
 - Comment cela peut-il nous aider à décider avec qui nous devons travailler en étroite collaboration ? Qui doit être informé de ce que nous faisons ? Avec qui serait-il utile de s'associer pour partager les ressources ?
 - Comment améliorer les relations avec les groupes les plus importants et atténuer les risques liés à ceux que nous ne pouvons pas influencer ?

Ressources : Tableau à feuilles mobiles ; stylos ; cercles de papier de différentes tailles ; colle (si ce n'est pas disponible, utilisez l'activité ci-dessus)

20. Changer de fonction - Travailler ensemble



45 min



5-12 par petits groupes

Objectif : explorer les rôles des différents partenaires et leur contribution à l'efficacité d'un changement de comportement ayant un impact sur les enfants

Cette activité est à utiliser dans des contextes interconfessionnels ou avec d'autres partenaires.

Étapes :

1. Les participants réfléchissent individuellement : Où avons-nous vu le meilleur exemple de partenariat (qu'il s'agisse de familles, de foi, de projet, etc.) ? Quelles ont été les clés de ce succès ?
2. Les participants identifient les différents acteurs du partenariat et les inscrivent sur le tableau à feuilles mobiles.
3. Formez de petits groupes.
4. Au sein des groupes, chacun prend le rôle d'un des autres partenaires (pas le sien) et passe quelques minutes à réfléchir à la question suivante en relation avec le partenariat :
 - Qu'est-ce que je peux apporter à ce partenariat pour contribuer à un changement positif pour les enfants ?
5. Faites le tour du groupe, et demandez à chaque personne, avec empathie pour son personnage, de répondre en deux phrases maximum. Notez les rôles sur un tableau.
6. Ensuite, discutez ensemble et déterminez ce que vous pourriez ajouter à ce qui a été partagé.

Ressources : Tableau à feuilles mobiles ; chapeaux, étiquettes ou objets symbolisant les différents groupes impliqués

Adaptation virtuelle : utilisez les salles de réunion (vous pouvez dessiner un signe sur papier pour représenter votre personnage dans votre vidéo ; puis animez la discussion en plénière comme vous le feriez en personne, voir <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>)

DISTINCTIVE ROLES IN PARTNERSHIP FOR POSITIVE CHANGE FOR CHILDREN	
BOY CHILD	ROLE MODEL. PEER EDUCATION. DEVELOP POSITIVE CHARACTER. VOICE OF BOYS
FAITH LEADER	BREAK THE SILENCE COUNSELLING / ADVOCACY CORRECT RELIGIOUS TEACHING <small>in context of child protection</small> PLATFORM TO DISCUSS ISSUES RELATING TO CHILDREN
MEDIA	AWARENESS. AMPLIFY VOICES OF CHILDREN MEDIA ADVOCACY. WATCHDOG. DISSEMINATE POLICIES
UNICEF	FUNDING TECHNICAL + OTHER RESOURCES ADVOCACY KNOWLEDGE EDUCATION FOR ALL CHILDREN
GOVERNMENT/ POLICY MAKER	CHILD FRIENDLY POLICY + LAW RESOURCES, ENFORCEMENT LEADERSHIP. CHILD PROTECTION POLICY
CSO MAGISTRATE	ADVOCACY - DEFEND RIGHTS OF CHILDREN CAPACITY BUILDING INTERPRET BYLAW
POLICE	SECURITY PROTECTION <small>and other</small> ENFORCE CHILD MARRIAGE/LAW
TEACHER	DISABILITY FRIENDLY SCHOOLS TEACH PARENTS HOW TO SUPPORT THEIR CHILDREN IN SCHOOL

Savoir ce qui fonctionne

Résultats comportementaux pour les enfants

21. Histoire marquante de changement



1 heure



4-8 par petits groupes

Objectif : partager les connaissances acquises sur la manière dont les groupes confessionnels et leurs communautés peuvent susciter un changement d'attitude et de comportement ayant un impact sur les enfants

Étapes :

1. Chaque participant choisit une histoire qui représente une partie du meilleur travail que vous effectuez et qui entraîne des changements de comportement (au sein de la famille, de la communauté et des enfants/jeunes) afin d'obtenir un impact durable sur la vie des enfants (en particulier autour d'une pratique néfaste).
2. En groupes, les participants racontent leurs histoires marquantes de changement, en s'écoutant bien les uns les autres.
3. À la fin de chaque histoire, les groupes discutent et notent au tableau les principaux changements d'attitude et de comportement qui ont eu lieu - et chez qui - et l'impact qui en résulte sur la vie des enfants (voir l'exemple de tableau à droite).
4. Chaque groupe choisit une histoire qui montre le plus d'impact dans le changement de comportement dans la société et l'impact qui en résulte sur les enfants.
5. Commentaires en plénière : changements de comportement et résultats pour les enfants.

Behaviour + attitude change to impact children	Results for children
<ul style="list-style-type: none"> o Woman forgive her in-laws o woman became more responsible o started telling her story o women feel more in being united 	<ul style="list-style-type: none"> o children were sent to school o LADY GOT HER CONFIDENCE BACK ON HER IN-LAWS
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ WOMAN FORGIVE HER HUSBAND ⇒ MAN BECAME MORE RESPONSIBLE * CHANGE IN BEHAVIOUR * WIFE-BEATING STOPPED * CONVERT TO CHRISTIANITY 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ WOMEN WENT BACK TO SCHOOL ⇒ LEADING A HAPPY MARRIED LIFE
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ FREQUENT DIVORCE ⇒ RECONCILIATION TOOK PLACE ⇒ WOMEN RETURNED BACK TO IN-LAW HOUSE ⇒ HUSBAND ACCEPTS MARRIAGES ⇒ COUNSELLING BY MOSQUE LEADERS 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ CHILDREN WENT BACK TO SCHOOL ⇒ WIFE WENT BACK ⇒ FAMILY STAYED UNITED

Ressources : Tableau à feuilles mobiles, stylos, post-it pour faire un tableau mural.

Adaptation virtuelle :

- Utiliser les salles de discussion sur Zoom pour le travail en petits groupes, voir <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms> - désignez un preneur de notes ou utilisez Google Doc
- En plénière, rassemblez les notes des commentaires sur une diapositive PowerPoint ou utilisez le Jamboard question par question, voir <https://jamboard.google.com/>

22. Histoire marquante de changement (2)



1 heure



4-8 par petits groupes

Objectif : décrire comment ces changements se sont produits - approches, stratégies, qualités, etc.

Comment contribuons-nous efficacement à un changement durable ?

Étapes :

1. Une personne de chaque groupe raconte l'histoire choisie à tout le monde.
2. Les personnes qui écoutent identifient ce qui a contribué à susciter et à maintenir le changement - les qualités et les approches.
3. Ajoutez-les au tableau mural au fur et à mesure de vos discussions.

Ressources : Tableau à feuilles mobiles, stylos, post-it pour faire un tableau mural

Adaptation virtuelle : collectez les idées sur une diapositive PowerPoint ou utilisez le Jamboard question par question, voir <https://jamboard.google.com/>

Conseils et options

- Il est bon d'effectuer une activité d'écoute avant de commencer à raconter les histoires.
- Vous pouvez tout faire verbalement si les supports ou l'alphabetisation posent problème
- Vous pouvez également demander aux participants de représenter leur histoire sur une carte, comme celle de l'enfance, en montrant les hauts et les bas les plus marquants, puis en discutant de ce qui les a aidés ou gênés.
- Vous pouvez faire l'exercice complet en petits groupes mais les participants ont plus de mal à s'impliquer dans les activités pour réfléchir à la manière dont le changement se produit. Il est donc utile de le faire au sein d'un groupe plus important où vous pouvez faciliter les choses et où vous utilisez les meilleures histoires pour faire ressortir les meilleures pratiques.

23. Études de cas - Réflexion sur les bonnes pratiques



40 min



3 par petits groupes

Objectif : décrire comment ces changements se sont produits - approches, stratégies, qualités, etc.

Idéalement, remettez aux participants les études de cas la veille pour qu'ils les examinent pendant la nuit : Qu'est-ce qui ressort de chaque étude de cas quant aux approches les plus efficaces impliquant la foi pour apporter ou soutenir le changement en faveur des enfants ?

Étapes :

1. Lisez les études de cas par groupes de trois et réfléchissez sur : Qu'est-ce qui ressort de chaque étude de cas quant aux approches les plus efficaces impliquant la foi pour apporter ou soutenir le changement en faveur des enfants ?
2. Choisissez trois points clés à partager.
3. Commentaires en plénière sur les leçons tirées des études de cas, en les reliant à nos conclusions (et

en les ajoutant au Parcours de changement si vous en établissez un).

Ressources : trouvez des études de cas qui démontrent les bonnes pratiques dans le domaine du changement que vous recherchez, notamment en ce qui concerne la foi. Recherchez un alignement avec le Parcours du changement.

Adaptation virtuelle : allez dans des salles de réunion pour travailler en petits groupes ; utiliser Google Jamboard pour collecter des idées en plénière ou écrire directement sur une diapositive PowerPoint sur votre écran partagé, voir <https://jamboard.google.com/on>, voir <https://jamboard.google.com/>

24. Études de cas - Réflexion sur les bonnes pratiques



1 heure



4-8 par petits groupes

Objectif : analyser les stratégies et les contributions des différents acteurs afin de combler le fossé entre les facteurs de la question identifiée comme étant le point central et les changements que nous souhaitons voir se produire

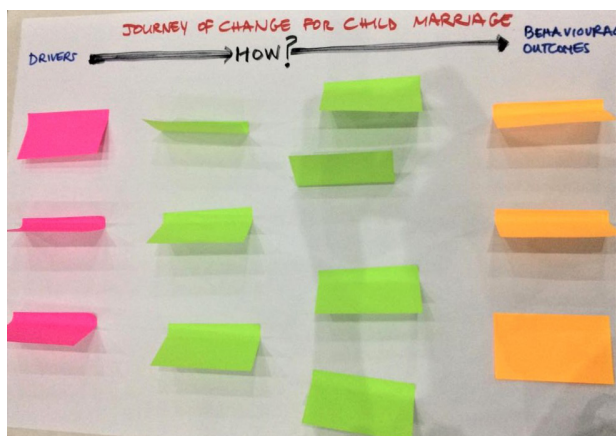
Au début de cette activité, expliquez comment le Parcours global du changement a été créé et validé au niveau national par cinq WorkRocks pilotes (voir p.8). Expliquez qu'il rassemble toutes les leçons apprises de l'initiative FPCC à partir des preuves de ce qui apporte un changement positif durable pour les enfants et que nous pouvons donc l'utiliser comme un cadre pour déterminer ce qui est nécessaire pour aborder efficacement une question spécifique, tel que le mariage d'enfants, ou un programme pour le bien-être des enfants de manière plus générale.

Étapes :

1. Rappelez à chacun l'importance du dialogue et de la mobilisation entre l'esprit et le cœur - menés par des acteurs religieux avec la communauté en partenariat avec d'autres. En planifiant l'action ensemble, il est essentiel de ne pas retomber dans les vieux schémas d'instrumentalisation et de messagerie, mais d'analyser ensemble les stratégies qui apportent un changement durable dans les attitudes et les comportements.
2. Commencez par indiquer les trois principaux facteurs de motivation sur le côté gauche d'une feuille vierge et les résultats comportementaux sur le côté droit (à partir du théâtre participatif ou du brainstorming).
3. En groupes, ils réfléchissent à la manière de passer des facteurs aux résultats comportementaux. Si l'on considère le « Parcours du changement », quels éléments du « comment » seront utiles pour répondre à ces facteurs ?
4. Notez-les sur des post-its et ajoutez-les au modèle de parcours de changement.
5. « World Café feedback » : ce style de commentaires permet aux participants de se déplacer et d'écouter les autres groupes. Chaque groupe désigne d'abord une personne qui conservera son parcours et le présentera aux autres groupes. Ensuite, tout le monde passe au groupe suivant pour écouter le présentateur. Après cinq minutes, tout le monde passe à nouveau vers le groupe suivant. Veillez à ce que les participants continuent à circuler - au bout de 3 fois ou lorsqu'ils en ont assez entendu, rassemblez-vous.
6. Discutez de ce qui était similaire et différent dans les groupes, de ce qui a impressionné les participants comme étant le plus important ou le plus innovant, et donnez l'opportunité de partager les points forts.

Ressources : Affichez le modèle de parcours de changement au début de cette section (ou une version simplifiée) sur le mur ou sur un tableau à feuilles mobiles ; des post-it à ajouter au parcours.

Adaptation virtuelle : dans les salles de réunion, les participants utilisent Google Jamboard et des post-it de différentes couleurs pour les « facteurs », les « changements de comportement » et les « moyens d'y parvenir ». Voir <https://jamboard.google.com/>



Réponse par l'action

25. Engagements personnels



30 min.

Objectif : s'engager personnellement

Étapes :

1. Il est utile qu'un participant partage une histoire personnelle qui montre la résilience et l'espoir - l'impact qui est possible.
2. Les personnes sont considérées comme des individus :
 - Quelle est la chose que je m'engage à retirer de cette session à titre individuel ?
3. Ils les mentionnent sur leur carte d'engagement
4. Il peut être utile de partager cet engagement avec une ou deux personnes de leur entourage ou du groupe avec lequel ils ont travaillé. Certains peuvent les partager en plénière.
5. Réunissez tout le monde pour présenter les engagements au pied d'une table d'objets de foi.
6. Demandez à quelqu'un de prier.

Ressources : stylos ; cartes d'engagement ; objets de foi

26. Planification de la bicyclette : Groupe/organisation confessionnelle



1 heure



2-12 par petits groupes

Objectif : déterminer comment faire avancer l'initiative en tant que groupes ou organisations confessionnelles

Étapes :

1. Au sein des groupes ou organisations confessionnelles, discutez et remplissez le modèle de planification de la bicyclette (Annexe 6) : quel travail existant permet d'appliquer les enseignements de l'initiative FPCC ; qu'est-ce qui doit être arrêté/réduit ; et qu'est-ce que nous pouvons faire mieux ou différemment ? Partager et convenir des idées sur la façon d'utiliser les activités de dialogue entre le cœur et l'esprit et de mobilisation pour partager l'apprentissage au sein de notre groupe et déterminer ce qu'il faut améliorer et comment travailler avec les autres
2. Commentaires en plénière sur l'activité la plus importante à poursuivre et la plus importante à ajouter.

Ressources : Tableau à feuilles mobiles, stylos, fiche de planification de la bicyclette par personne

27. Planification du partenariat interconfessionnel



1 heure

Objectif : déterminer comment faire avancer l'initiative ensemble

Étapes :

1. Facilitez les discussions de groupe sur la manière d'aller de l'avant ensemble. Questions à poser :
 - Quels sont les forums/réseaux existants sur lesquels nous pouvons nous appuyer ?
 - Que faut-il de plus au niveau national pour faire progresser l'initiative FPCC ?
 - Quels seront nos rôles individuels dans ce contexte ? Encouragez-les à écrire sur des carnets.
 - Comment pouvons-nous continuer à communiquer, suivre les progrès, partager les succès et apprendre ensemble ?
2. Notez les actions sur le tableau à feuilles mobiles. Encouragez les participants à désigner des personnes et des horaires spécifiques pour chaque tâche.
3. Chaque personne indique ensuite son rôle dans le plan sur son modèle de plan d'action individuel.
4. Les participants peuvent utiliser ce temps pour détailler davantage leurs plans d'action ou pour travailler entre eux afin de proposer des actions ou des déclarations communes.

Ressources : Tableau à feuilles mobiles, stylos, fiche de planification de la bicyclette par personne– voir Annexe 5

Activités de stimulation et de motivation

En présentiel

Samson et Dalila



1 heure



4-8 par petits groupes

Objectif : dynamiser les participants

Étapes :

1. Formez deux équipes de n'importe quelle taille.
2. Chaque équipe se concerte (pour que l'autre équipe ne puisse pas l'entendre) pour choisir d'être « Samson », « Dalila » ou le « Lion » à chaque tour.
 - À trois, ils font tous l'action correspondante et émettent le son ensemble :
 - Si vous êtes Samson, vous grognez et prenez la pose de l'homme musclé (faites la démonstration en contractant vos muscles)
 - Si vous êtes Dalila, vous dites «OoOOOoh», mettez vos mains sur vos hanches et secouez vos hanches en avant et en arrière (démonstration)
 - Si vous êtes le Lion, vous « RUGISSEZ ! » montrez vos crocs et vos griffes - (démonstration)
3. À chaque fois, donnez un point à l'équipe gagnante : Samson bat le lion, le lion bat Dalila, et Dalila bat Samson. Si les deux font la même chose, personne ne gagne (voir les participants à l'initiative FPCC en tant que lions ci-dessus)



Qui est à l'origine du mouvement



10 min



6 minimum

Objectif : pour dynamiser les gens ou lancer une discussion sur le pouvoir et l'origine des croyances culturelles - bonnes et mauvaises

Étapes :

1. Les participants forment un cercle et l'un d'eux ferme les yeux ou s'éloigne pour ne pas voir ou entendre
2. Expliquez qu'il y aura un leader dont ils devront copier les mouvements/actions, en changeant à chaque fois qu'il change. La personne qui ne connaît pas le leader devra deviner son identité en regardant celui qui initie le mouvement.
3. Les participants choisissent le premier leader (en pointant du doigt si la personne qui devine est assez proche pour entendre)
4. Le leader commence des actions et tout le monde l'imité, par exemple : marcher sur place, agiter les bras en l'air, hocher la tête, sauter...
5. Celui qui devine revient et se place au milieu du cercle. On lui dit qu'il doit chercher le leader : celui qui initie les mouvements. Il/Elle peut effectuer 3 essais pour deviner.
6. Le leader doit changer le mouvement fréquemment. Tous les membres du cercle copient sans fixer trop visiblement le leader.
7. Si le devineur échoue au bout de 3 tentatives ou s'il devine correctement, une autre personne sort de la pièce et le jeu peut recommencer.

A et B



10 min



6 minimum

Objectif : dynamiser les personnes et/ou réfléchir à la communication et au travail ensemble

Étapes :

1. Demandez aux participants de se mettre debout dans un espace, répartis dans la salle/le sol.
2. Dites aux participants que, sans dire à personne ce qu'ils pensent, ils doivent choisir une personne sur place qu'ils appelleront « A » et une autre personne qu'ils appelleront « B ».
3. Expliquez-leur que, lorsque vous leur dites de commencer, ils doivent essayer de se rapprocher le plus possible des « A » et de s'éloigner le plus possible des « B ».
4. Dites-leur de commencer et de se pourchasser pendant quelques minutes (ils finiront probablement en groupes ou en lignes). Puis dites-leur de faire le contraire : se rapprocher des « B » et s'éloigner des « A ».

Éléphants et girafes



10 min



6 minimum

Objectif : dynamiser les participants

Étapes :

1. Les participants se placent en cercle avec vous au centre.
2. Lorsque vous désignez un participant en disant « girafe », il doit faire semblant d'être une girafe en levant les deux mains en l'air au-dessus de sa tête pour les toucher et en se tenant sur ses orteils, ce qui donne une grande forme de girafe. Le participant de chaque côté doit se pencher et tenir ses chevilles comme si elles étaient le corps et les jambes de la girafe.
3. Lorsque celui qui se trouve au centre désigne un participant et dit « éléphant », celui-ci doit utiliser son ou ses bras pour former une trompe tandis que le participant de chaque côté agite sa main la plus proche de la tête de l'éléphant pour signaler ses oreilles.
4. Le jeu doit se dérouler rapidement afin que les participants n'aient pas le temps de réfléchir et de faire des erreurs dans leurs actions.

Salade de fruits



10 min



6 minimum

Objectif : dynamiser et mélanger les gens

Étapes :

1. Demandez aux participants de former un cercle avec leurs chaises. Assurez-vous qu'il n'y a qu'autant de chaises que de personnes, puis retirez-en une.
 2. Placez-vous au centre du cercle.
 3. Faites le tour du cercle et demandez aux 5-6 premiers participants de citer un fruit local. Puis continuez à faire le tour du cercle en nommant chaque personne à tour de rôle comme ces fruits, par exemple : citron, orange, pomme, citron, orange, pomme, etc. - (n'oubliez pas de vous donner aussi un fruit).
 4. Vérifiez que chacun sait de quel fruit il s'agit en énonçant le nom de chaque fruit et en demandant à tous les participants de lever la main. Vous pouvez voir rapidement s'ils savent qui ils sont car ils seront séparés les uns des autres par le nombre de fruits.
 5. Expliquez : « Je vais crier le nom d'un des fruits. Si vous entendez votre fruit, vous devez quitter votre siège et courir pour en trouver un autre de libre.
- Je vais courir et prendre un de vos sièges. Si je crie « salade de fruits », tout le monde doit quitter son siège et en trouver une autre. Je vais quand même en prendre. Si vous êtes resté au milieu, vous devenez la personne qui appelle et vous devez crier le nom d'un fruit ou d'une « salade de fruits », puis courir pour prendre la place de quelqu'un d'autre.
6. Citez différents fruits dans l'ordre et ajoutez de temps en temps « salade de fruits ». Continuez ce processus jusqu'à ce que vous sentiez que votre niveau d'énergie a augmenté.

Ressources : des sièges - ils doivent correspondre exactement au nombre de personnes moins un.

Conseils : vous pouvez remplacer les fruits par ce que vous voulez, par exemple des animaux dans la jungle

Bingo



15 min



6 minimum

Objectif : Apprendre à se connaître

Étapes :

1. Donnez un tableau de bingo à chaque personne (vous pouvez modifier les phrases pour qu'elles conviennent mieux à votre groupe)
2. Dites aux participants qu'ils doivent « trouver quelqu'un qui... », trouver chaque phrase sur le tableau et noter son nom. Ils doivent avoir un nom différent dans chaque case
3. Les participants se déplacent dans la salle et se posent des questions pour savoir s'ils correspondent à l'une des catégories, puis ils écrivent leur nom à la place appropriée.
4. La première personne qui termine doit crier « Bingo ».
5. Demandez aux participants quel est le fait le plus intéressant découvert sur quelqu'un pendant le jeu.

Ressources : une copie imprimée du tableau de bingo (Annexe 5) par personne ; un stylo par personne ; un prix pour le gagnant (par ex. du chocolat).

Activités virtuelles

Marquage d'opinion

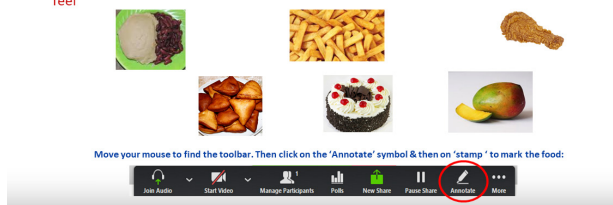
Objectif : aider les participants à se connaître lorsqu'ils se joignent au groupe, créer une atmosphère agréable, accueillante et détendue et s'entraîner à utiliser l'outil de marquage/annotation Zoom

Étapes :

1. Choisissez une question pour laquelle vous pouvez avoir 6 à 10 photos différentes à l'écran pour que les participants puissent choisir, par ex.
 - Quel est le plat préféré de votre enfance ?
 - Quel est l'activité préférée de votre enfance ?
Quel est le passe-temps que vous aimeriez le plus pratiquer ?
Quel est le sport préféré de votre enfance ?
 - Quel est le fruit préféré de votre enfance ?
 - Comment vous sentez-vous aujourd'hui ? (avec des emojis)
2. Créez la diapositive PowerPoint à partager sur Zoom.
3. Au fur et à mesure qu'ils rejoignent l'appel, demandez aux participants de marquer leur réponse avec l'outil de marquage. Donnez des instructions détaillées sur la manière de procéder, aussi bien sur un téléphone que sur un ordinateur portable.
4. Demandez à chacun de donner un peu plus de détails en écrivant dans la boîte de dialogue, par exemple en répondant « pourquoi ? » ou « comment vous sentez-vous lorsque vous mangez ce fruit ou pratiquez ce loisir ? »

Ice-breaker: Favourite Childhood Foods

- *What was your favourite childhood food?* Use the Annotate tool to stamp the picture below
- *How did you feel when you ate it?* Write in the Chat box the food and how it made you feel



Carte du monde

Objectif : aider les personnes à se connaître lorsqu'elles rejoignent le groupe et créer une atmosphère amusante, accueillante et détendue ; s'entraîner à utiliser l'outil de marquage/annotation de Zoom.

Étapes :

1. Placez une carte du monde sur une diapositive PowerPoint à partager sur Zoom et sélectionnez une question à laquelle les participants peuvent répondre en annotant la carte, par ex.
 - Où habitez-vous ?
 - Quel est votre pays préféré ?
 - Où souhaiteriez-vous le plus vous rendre ?
2. Lorsqu'ils rejoignent l'appel, demandez aux participants d'utiliser l'outil d'annotation pour répondre, en le marquant si possible. Donnez des instructions détaillées sur la manière de procéder, aussi bien sur un téléphone que sur un ordinateur portable.
3. Demandez à chacun de donner un peu plus de détails en écrivant dans la boîte de dialogue



Carte du monde

Objectif : aider les personnes à se connaître lorsqu'elles rejoignent le groupe et créer une atmosphère amusante, accueillante et détendue ; s'entraîner à utiliser l'outil de marquage/annotation de Zoom.

Étapes :

1. Prévenez les participants à l'avance qu'ils doivent apporter un objet avec eux (idéalement un objet qui peut être trouvé facilement pour ceux qui l'oublient), par ex.
 - fruit préféré (exemple à droite)
 - un chapeau ou un couvre-chef qui indique qui ils sont
 - objet lié à un loisir
 - un objet qu'ils ont chez eux et qui représente l'espoir pour eux d'une manière ou d'une autre (attention dans le contexte interconfessionnel à la signification des symboles)
2. Au fur et à mesure qu'ils rejoignent l'appel, demandez aux participants de montrer/porter leur objet (avec les vidéos) et de dire pourquoi ils l'ont apporté - à voix haute ou dans la boîte de discussion.
3. Attirez l'attention sur des choses amusantes/intéressantes que les gens disent dans la boîte de dialogue et sur la diversité parmi nous (ou des exemples de ce qui a déjà été fait lorsque d'autres participants sont arrivés).

Ice-breaker: Fruit

As we wait for others to join, hold up your fruit to show us what you have brought
Write in the Chat box what it is and why you have chosen it



Explorateur visuel

Objectif : se connaître, créer une atmosphère détendue et amusante et permettre des réponses intuitives à notre thème

Étapes :

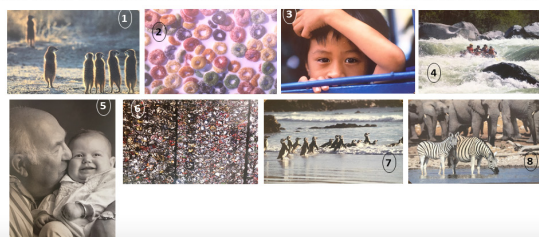
1. Choisissez la question à laquelle vous souhaitez voir les participants répondre, par ex.
 - Qu'entendons-nous par « inclusion » ?
 - À quoi devrait ressembler l'avenir de nos enfants ?
 - Quelle a été votre expérience de la facilitation ?
2. Mettez sur une diapositive PowerPoint une sélection de 8 à 10 images numérotées qui pourraient se rapporter (directement/indirectement/symboliquement) à la question.
3. Lorsqu'ils rejoignent l'appel, demandez aux participants : Veuillez jeter un coup d'œil aux images ci-dessous. Choisissez-en une qui se

rapporte à votre réponse - elle peut être intuitive, littérale, symbolique... Écrivez dans la boîte de discussion quelle image numérique avez-vous choisie et pourquoi.

Visual Explorer

What do we understand as inclusion?

Please take a look at the images below. Choose one that relates to your answer – it can be intuitive, literal, symbolic... Write in the Chat what number image you have chosen and why



Anecdotes amusantes

Objectif : se connaître, créer une atmosphère détendue

Étapes :

1. Lorsqu'ils se rejoignent, demandez aux participants de penser à deux faits les concernant qui surprendraient les autres et écrivez-les dans la boîte de dialogue
2. Encouragez-les à rétablir le silence pour s'interroger davantage.

Nuage de mots

Objectif : aider les personnes à se connaître lorsqu'elles rejoignent le groupe et créer une atmosphère amusante, accueillante et détendue

Étapes :

1. Choisissez une question à laquelle les participants peuvent répondre par un seul mot, par ex.
 - Comment vous sentez-vous aujourd'hui ?
 - Quel nouveau loisir avez-vous choisi l'année dernière ?
 - Que pouvez-vous voir par la fenêtre ? (un mot)
2. Suivez les instructions de la page 15 de ce guide pour créer le nuage de mots.

Apprendre à connaître les noms

Objectif : se connaître, créer une atmosphère détendue et amusante ; commencer à penser à quelque chose en rapport avec le sujet

Étapes :

1. Choisissez une question à laquelle les participants peuvent répondre par un mot commençant par la même lettre que leur prénom, par ex.
 - un mot lié à votre expérience de facilitateur / un adjectif pour vous décrire
2. Lorsqu'ils se rejoignent, demandez aux participants d'écrire leur nom et leur réponse dans la boîte de dialogue
3. Encouragez-les à rétablir le silence pour s'interroger davantage

4. SUIVI, ÉVALUATION, RESPONSABILITÉ ET APPRENTISSAGE (MEAL) POUR LE DIALOGUE ESPRIT-CŒUR ET LE PARCOURS DE CHANGEMENT FPCC

Comment savoir si le dialogue Esprit-Cœur fait la différence ?

En tant que facilitateurs du dialogue entre l'esprit et le cœur, nous sommes responsables les uns envers les autres et envers nos partenaires pour soutenir un changement positif. Nous devons avoir la même envie de comprendre comment et dans quelle mesure nos efforts communs ont fait la différence. Cela nous aidera à identifier les changements à apporter. Le suivi peut être effectué à différents moments et à différents niveaux :

- Après une **activité/session** de dialogue Esprit-Cœur pour comprendre le ressenti des participants sur le contenu et l'approche (voir 28. Indicateur d'humeur/Contrôle de température ci-dessous ou Annexe 3 pour un exemple de formulaire de commentaires post-session)
- Au **niveau des programmes** pour savoir dans quelle mesure les actions convenues sont mises en œuvre et pour identifier et tirer des leçons des défis éventuellement rencontrés

Pour évaluer les changements au niveau des programmes, les facilitateurs du dialogue Esprit-Cœur peuvent se pencher sur les trois domaines suivants (veuillez-vous référer à l'Annexe 8 et au cadre de suivi et d'évaluation FPCC pour plus d'informations).

Niveaux de partenariat/ coordination :

- au sein des groupes religieux
- à travers les groupes religieux
- avec la communauté élargie
- entre les IRC et les organisations confessionnelles locales
- entre l'UNICEF et les groupes confessionnels

Changement organisationnel/de partenariat

Notre travail a-t-il entraîné des changements institutionnels et une amélioration du partenariat et de la coordination ?

- La coordination entre les partenaires confessionnels s'est-elle améliorée ? Par exemple, réduction des chevauchements, meilleure utilisation des ressources, plus grande appropriation, réduction de l'esprit de dépendance, partenariats plus inclusifs.
- Y a-t-il eu des changements au sein de l'UNICEF ? Par exemple, des attitudes moins instrumentales vis-à-vis de l'engagement religieux, plus holistiques, plus systématiquement intégrées dans les processus de programmation par pays.

Changements dans les approches de communication et d'engagement

Y a-t-il eu une amélioration de la qualité de la communication et de l'engagement au niveau communautaire ?

- **Pertinence** dans la réponse aux besoins et aux priorités émergentes
- **Efficacité** dans l'application des approches de dialogue entre l'esprit et le cœur, un ensemble plus large de stratégies/points d'entrée, des approches plus inclusives
- **Diversité** dans l'exploitation d'un plus grand nombre d'espaces et de plateformes visant différents niveaux d'influence, comme indiqué dans le parcours de changement

Changement des facteurs affectant la vie des enfants, des familles et des communautés

Notre travail a-t-il fait/ commencé à faire une différence dans les attitudes ou les comportements des individus par rapport aux priorités convenues dans l'Arbre de transformation (ou le Parcours de changement) ?

Résultats comportementaux - Arbre de transformation

- utilisation accrue des services
- meilleure parentalité
- participation des enfants
- abandon des pratiques néfastes
- responsabilisation des groupes confessionnels

Sélection des participants pour les commentaires

Il est important de s'adresser à un grand nombre de participants afin de recueillir différents points de vue et d'identifier les points d'accord ou de désaccord. La diversité dans les catégories suivantes est importante :

1) Age (moins de 16 ans/ 16-24 ans/ 25-64 ans/ 64 ans et plus)	4) Contexte religieux/culturel
2) Genre	5) Niveau de revenu/éducation
3) Lieu	6) Handicap

Afin de s'assurer que les commentaires sont suffisants pour identifier les thèmes communs, il est utile de réaliser environ 50 entretiens individuels et 8 discussions de groupe à l'aide de la méthodologie du « Changement le plus significatif » (voir 30. Histoires de changements significatifs ou l'annexe 8 pour les questions), sans chevauchement des participants.

Activités MEAL

...après une session de dialogue entre l'esprit et le cœur

28. Indicateur d'humeur



5-15 min.

Objectif : pour vérifier comment les participants se sentent après une session/ WorkRock

Étapes :

1. Demandez à chacun de cocher la partie du tableau qui correspond à ce qu'il ressent par rapport à quelque chose en particulier, par ex.
 - quelle est leur appréciation des sessions
 - ont-ils confiance dans la facilitation des activités
2. Vous pouvez demander à quelques participants pourquoi ils ont coché cette case si vous souhaitez explorer davantage ce qui a bien et moins bien fonctionné.

Ressources : Tableau à feuilles mobiles, stylos

29. Contrôle de température



5-15 min.

Objectif : pour vérifier comment les participants se sentent après une session/ WorkRock

Étapes :

1. Dessinez un grand thermomètre sur un tableau à feuilles mobiles
2. Demandez à chacun d'indiquer comment il se sent sur le thermomètre - plus il se sent bien, plus il doit indiquer « chaud »

Ressources : Tableau à feuilles mobiles, stylos

... pour l'action/impact à long terme

30. Histoires de changement significatif



2 heure +



4-8 par petits groupes

Objectif : utiliser les histoires de manière systématique pour mesurer l'impact dans les domaines choisis

À utiliser lors d'un deuxième rassemblement après l'action des participants.

Étapes :

1. Expliquez que le but de l'exercice est de permettre à chacun de célébrer les changements positifs qui se produisent et d'apprendre ce qui peut être fait pour renforcer le travail de chacun.
2. Présentez les domaines de changement que vous recherchez, par exemple les changements comportementaux du « Parcours de changement » si vous l'utilisez
 - Utilisation et demande de services
 - Amélioration des pratiques de parentalité et de bien-être f Enfants et jeunes influents et autonomes
 - Autonomisation des communautés et groupes marginalisés
 - Renforcement des normes positives et abandon des normes néfastes
 - Communautés paisibles et sûres
 - Meilleure capacité de réponse des institutions religieuses
3. Répartissez les participants en petits groupes, en les encourageant à bien s'écouter et à célébrer ce qu'ils ont fait. Veillez à ce que toutes les voix soient incluses – tels que des groupes pour les enfants et les jeunes, les jeunes femmes et les femmes âgées ; etc.
4. Dans les groupes, demandez aux participants de donner des exemples de changements positifs dans chacun des domaines de changement et de raconter oralement une histoire qu'ils jugent significative (par ex. parce qu'elle a été la plus réussie ou la plus représentative du groupe ou qu'elle a aidé une personne confrontée à des défis extrêmes)
5. Chaque groupe doit choisir une histoire pour chaque domaine (s'il n'y a pas d'histoires sur l'un des domaines, laissez-le de côté). Ils peuvent représenter ces histoires sous la forme de parcours (par ex. route ou rivière) ou simplement les raconter oralement, en précisant :

- la date et la situation de départ
 - les changements qui ont été réalisés à la date de votre rencontre
 - les hauts et les bas qui ont eu lieu en cours de route
6. En plénière, chaque groupe partage l'histoire choisie dans le premier domaine et la raison pour laquelle elle a été choisie. Un preneur de notes doit saisir les détails des histoires dans les propres mots de la personne (voir le modèle à l'Annexe 6). Le facilitateur peut enregistrer l'histoire sur son téléphone, si possible.
 7. Après avoir écouté les histoires, tous les participants choisissent une histoire pour ce domaine et disent pourquoi ils pensent qu'elle est la plus importante.
 8. Cela se répète pour les autres domaines de changement.
 9. Une fois les histoires choisies, invitez les autres intervenants à vérifier ou à nuancer ce qu'ils ont noté sur les changements intervenus.
 10. Réfléchissez en plénière à ce qui a favorisé et entravé le changement. Discutez de ce que nous pouvons apprendre de cela. Identifier les actions que les différents groupes peuvent entreprendre pour renforcer le changement positif et durable et pour atténuer les obstacles, en rappelant que le changement doit être réalisable et durable.
 11. Prenez une photo des parcours de changement documentés pour l'histoire et une photo active des personnes impliquées pour illustrer chaque histoire choisie.

Ressources : papier, stylos, modèle de commentaires (voir Annexe 7)

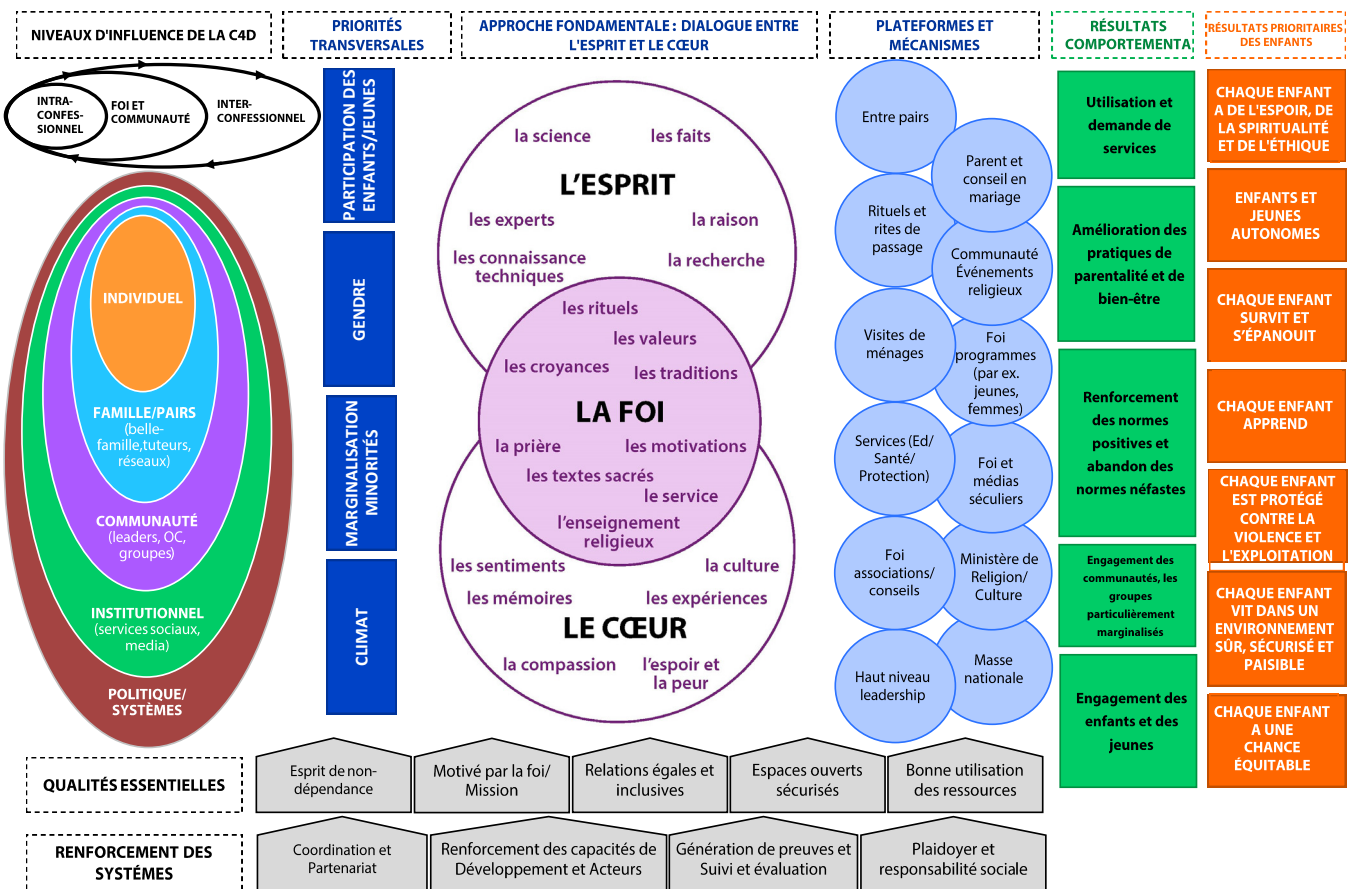
Conseil : Si nécessaire, vous pouvez également quantifier les changements en demandant à tous ceux qui ont connu un changement spécifique de se mettre sur une ligne allant de « aucun changement » à « changement significatif ». Ajoutez la proportion de ceux qui ont vu un changement dans ce domaine de résultats par rapport au total de la ligne. Notez les informations qualitatives indiquant si la plupart des personnes ont vu un petit changement ou un changement important, ou si elles sont réparties sur ce continuum.

ANNEXES

Annexe 1 – Théorie mondiale du changement de FPCC (en attente de la version finale)

Version 29 March 2021

PARCOURS DE CHANGEMENT : FOI ET CHANGEMENT POSITIF POUR LES ENFANTS, LES FAMILLES ET LES COMMUNAUTÉS



Annexe 2 – Plateformes et mécanismes d'engagement

Ce sont les branches de l'arbre de la transformation.

Les voix confessionnelles et les actions conjointes visant à influencer le changement social et comportemental peuvent être plus puissantes et atteindre une plus grande échelle lorsqu'elles se déroulent sur les nombreuses plateformes et mécanismes disponibles qui existent déjà au sein des réseaux confessionnels. Grâce au dialogue et à la planification entre l'esprit et le cœur, les groupes confessionnels peuvent définir ces opportunités en donnant la priorité à celles qui, selon eux, auront le plus d'influence et en élaborant une stratégie pour s'y engager. Vous trouverez ci-dessous une liste des possibilités d'influencer le changement :



Parent et conseil conjugal - Les chefs religieux organisent des rites de mariage et des conseils conjugaux, qui sont des occasions clés pour faciliter la réflexion sur les relations, les soins personnels et les pratiques parentales (par ex. dissuader le mariage d'enfants, partager les responsabilités en matière de soins aux enfants, lutter contre la violence contre les femmes et autres thèmes et pratiques clés pour le bien-être des enfants).



Visites des ménages – Conscients du fait que les parents sont les premiers enseignants de leurs enfants et que de nombreux problèmes liés au bien-être des enfants commencent à la maison, les communautés religieuses peuvent organiser des réseaux de bénévoles formés au dialogue Esprit-Cœur pour effectuer des visites à domicile afin de guider les parents sur une série de compétences en matière de soins et de leur apporter un soutien spirituel et psychosocial. Cela peut être particulièrement important pour les familles et les parents les plus vulnérables qui n'ont peut-être pas bénéficié d'un tel soutien de la part des services publics.



Entre pairs – Au-delà des rôles joués par les leaders les plus établis, les pairs des communautés religieuses peuvent être mobilisés et formés pour faciliter le dialogue entre l'esprit et le cœur et jouer le rôle de champions du changement. Par ex. Des champions masculins pour aider à briser le silence sur les questions sensibles de la violence basée sur le genre ; des mentors féminins pour soutenir les mères allaitantes ; des mentors jeunes pour soutenir les jeunes souffrant d'anxiété ou de dépression.



Réunions, célébrations, retraites confessionnelles – Les réunions religieuses régulières (par exemple, le culte du vendredi ou du dimanche) ou les rassemblements de masse à caractère religieux tels que les pèlerinages et les célébrations ou observances religieuses telles que les journées annuelles de prière et d'action qui se déroulent à des dates fixes sur le calendrier peuvent constituer des opportunités importantes pour la sensibilisation et l'action de proximité afin de toucher les esprits et les cœurs d'une population plus large, tandis que les retraites religieuses offrent la possibilité de sessions plus approfondies de dialogue entre l'esprit et le cœur.



Rituels et rites de passage – Grâce à l'écoute, au dialogue et à la réflexion de l'esprit et du cœur, les chefs religieux peuvent trouver des moyens créatifs pour adapter le lieu, le moment et la manière des rites, rituels et pratiques religieuses traditionnels sans en perdre le sens, afin de lever les obstacles et de créer des opportunités pour le bien-être des enfants et des familles. Par exemple, l'adaptation du calendrier des cérémonies religieuses pour l'annonce des grossesses des femmes aux communautés a contribué à renforcer la volonté des femmes de commencer à temps leurs importantes visites de soins prénataux ; l'accord des chefs religieux pour effectuer des cérémonies de prénatales à l'extérieur des établissements de santé a renforcé la volonté des femmes d'y accoucher afin d'éviter les accouchements à domicile plus risqués ; l'adaptation des méthodes de lavage, d'habillage et de parfumage des cadavres en collaboration avec les autorités sanitaires a contribué à réduire la transmission des maladies dans les urgences de santé publique telles que Ebola et COVID-19.



Médias confessionnels et séculiers – Le développement de contenus et de programmes médiatiques axés sur la foi (par ex. talk-shows, témoignages, docu-fictions et messages sur les médias sociaux) sur des plateformes médiatiques tant religieuses que séculières - peut contribuer à sensibiliser à ces questions, à montrer des modèles religieux pratiquant les comportements souhaités et à susciter le dialogue entre les communautés religieuses et autres. C'est l'occasion non seulement d'influer sur les changements d'attitudes et de comportements, mais aussi de montrer comment engager les gens dans le dialogue entre l'esprit et le cœur.



Services confessionnels – De nombreuses organisations confessionnelles gèrent leurs propres services de soins de santé ou des services spéciaux, par ex. des madrasas, des abris pour les migrants, des centres d'accueil pour les enfants des rues ou des centres pour les enfants handicapés. Ces réseaux de services peuvent offrir de nombreuses possibilités d'influencer l'amélioration des pratiques de soins personnels et de responsabiliser les groupes vulnérables. Les communautés et groupes religieux peuvent également travailler avec les services gouvernementaux pour devenir plus inclusifs et changer les comportements qui font obstacle l'accès et l'utilisation de ces services.



Programmes pour enfants et jeunes : Les programmes religieux et culturels spécifiques organisés pour les enfants et les jeunes (par ex. écoles du dimanche, clubs de loisirs confessionnels, camps de jeunes) peuvent fournir des occasions de dialogue direct entre l'esprit et le cœur avec et pour les enfants et les jeunes. Cela peut se faire au moyen d'activités centrées sur l'enfant, comme les histoires, les contes, le théâtre et les vidéos peuvent fournir un moyen aux enfants de réfléchir et discuter de leurs propres problèmes et solutions.



Plaidoyer – Lorsque des changements de politiques et de lois sont nécessaires pour protéger ou améliorer la vie des enfants et de la communauté en général, les chefs religieux peuvent constituer une force influente pour demander et exiger de tels changements. Ils peuvent développer une position commune par le biais de leurs propres dénominations et associations professionnelles confessionnelles ou, de manière encore plus puissante, par des efforts interconfessionnels. Par ailleurs, les chefs religieux ont également un rôle important à jouer dans la mobilisation de leurs fidèles à adhérer aux politiques et lois positives existantes qui peuvent contribuer à améliorer les vies.

Annexe 3 – Formulaire de commentaires Google

Copiez et collez les questions sur <https://docs.google.com/forms/u/0/>

TITRE DE LA SESSION

Cher participant,

Veillez nous faire part de vos commentaires sur cette session de dialogue entre l'esprit et le cœur. Vos opinions sont recueillies de manière anonyme et seront très importantes pour la conception des futures sessions. Nous sommes impatients d'avoir de vos nouvelles. Merci d'avance pour vos commentaires.

Veillez cocher la case appropriée

- Groupe professionnel participant
- UNICEF participant
- ACRL
- Autres : _____

1. Si l'on considère le webinaire dans son ensemble, lequel des énoncés suivants le décrit le mieux pour vous ?

- a. Informatif/ utile
- b. Intéressant/ engageant
- c. Ennuyeux
- d. Confus

2. Quelle session avez-vous trouvé la plus utile/agréable ?

Spécifiez les sessions

- Contexte du dialogue entre l'esprit et le cœur
- b. Principale session de dialogue entre l'esprit et le cœur
- c. Réflexion en petits groupes
- d. Plan d'action

3. Que pouvons-nous faire différemment la prochaine fois ?

4. À la fin de la session, comment évaluez-vous votre niveau d'aisance pour faciliter vous-même l'activité de dialogue Esprit-Cœur ?

- 1. Pas du tout à l'aise
- 2. Pas très à l'aise
- 3. Assez à l'aise
- 4. Très à l'aise

Avez-vous d'autres observations à formuler ?

Annexe 4 – Personnage de marche de pouvoir à imprimer

<p>Vous êtes une petite fille de 8 ans qui va à l'école primaire dans un village. Vos parents sont des agriculteurs.</p>	<p>Vous avez 24 ans, vous êtes une femme célibataire vivant avec le VIH/ SIDA.</p>
<p>Vous êtes une veuve avec quatre enfants dont la maison et les terres ont été confisquées par la famille de votre mari.</p>	<p>Vous avez 14 ans, vous êtes orphelin, vous vivez dans un foyer dirigé par des enfants et vous devez vous occuper de vos quatre jeunes frères et sœurs dans un village.</p>
<p>Vous et votre conjoint êtes tous deux des agriculteurs de subsistance. Vous n'avez que deux ans d'études et quatre enfants de moins de 10 ans. Vos parents âgés vivent avec vous.</p>	<p>Vous êtes le responsable d'une petite église de village. Votre épouse ne travaille pas mais s'occupe de vos six enfants.</p>
<p>Vous êtes une femme de 34 ans, enseignante dans un village. Votre mari gère un petit commerce au marché local. Vous avez cinq enfants âgés de 4 à 11 ans et vous vous occupez de vos trois nièces.</p>	<p>Vous êtes un médecin de 40 ans, travaillant dans un hôpital de la ville. Votre conjoint est avocat et vous avez trois enfants.</p>
<p>Vous êtes membre du personnel d'une ONG locale, responsable des programmes de développement communautaire.</p>	<p>Vous êtes responsable d'un groupe de femmes dans une église d'une grande ville.</p>
<p>Vous êtes une fille de 15 ans. Vous subissez des violences sexuelles continues de la part de votre oncle et vous êtes récemment tombée enceinte.</p>	<p>Vous êtes un garçon de 12 ans. Vous êtes né avec une infirmité motrice cérébrale et vous vivez dans un village avec vos parents et vos frères et sœurs.</p>
<p>Vous êtes un imam de 45 ans d'une mosquée de village.</p>	<p>Vous êtes un agriculteur de 29 ans mais l'année dernière, vous avez été blessé dans un accident et vous ne pouvez plus marcher.</p>
<p>Vous êtes une adolescente dans un village et vous avez la responsabilité familiale d'aller chercher de l'eau au ruisseau local mais qui craint la violence en chemin.</p>	<p>Vous êtes un prêtre catholique de 60 ans qui vit et dirige une église dans une grande ville.</p>
<p>Vous êtes une femme de 75 ans sans famille proche en vie. Les inondations ont provoqué l'effondrement de votre maison et vos champs et cultures ont été détruits.</p>	<p>Vous êtes une femme qui s'est récemment alphabétisée grâce à un programme d'alphabétisation de l'église et qui fait partie d'un groupe d'épargne.</p>
<p>Vous êtes un jeune responsable de programme de l'UNICEF récemment marié et qui s'est installé dans la capitale pour gérer un projet financé par l'UE.</p>	<p>Vous êtes un fonctionnaire du gouvernement travaillant au ministère chargé des questions relatives à l'enfance.</p>
<p>Vous êtes un fonctionnaire du gouvernement de district travaillant dans un district rural.</p>	<p>Vous êtes une jeune musulmane de 18 ans vivant dans une zone rurale, mariée et enceinte d'un enfant.</p>

Annexe 5 – Trouver quelqu'un qui...!

Bingo - - Trouver quelqu'un qui...!

avait un mariage dans la famille l'année dernière	a rencontré une célébrité	a sauvé une vie ou a essayé	A fondé sa propre organisation
a escaladé une montagne	a effectué une danse sur scène	parle cinq langues ou plus	confectionne les habitsqu'il porte
a plus de cinq enfants	Siège à un conseil d'administration ou de direction	a vécu plus de cinq ans en dehors de son pays de naissance	Aime cuisiner plus que toute autre activité

Inscrivez dans la case le nom de la personne qui répond à cette affirmation - essayez de trouver une personne différente pour chaque case. Lorsque vous avez au moins un nom pour chaque case, criez « Bingo ».

Annexe 6 – Planification de la bicyclette


NOM :

GROUPE/ ORGANISATION CONFESIONNELLE :

DATE :

ENGAGEMENT PERSONNEL

ENGAGEMENT ORGANISATIONNEL

Que pourrais-je/nous pour faire progresser l'initiative FPCC ?	ACTIONS
<p>Quels sont les travaux existants que nous devrions poursuivre ou renforcer pour faire progresser l'initiative FPCC ? (les roues de la bicyclette)</p> <p>Que devrions-nous cesser de faire ou réduire faire progresser l'initiative FPCC ? (les freins)</p> <p>Que pouvons-nous faire différemment ou mieux pour faire progresser l'initiative FPCC ? (les pédales)</p>	

Que vais-je/nous allons faire pour obtenir l'adhésion des bonnes personnes et développer une vision commune au sein de mon groupe/ organisation ?	ACTIONS
<p>Quels autres groupes pouvons-nous impliquer pour que l'initiative FPCC aille au-delà des partenariats existants, par ex. avec des groupes d'enfants/de jeunes et des réseaux de femmes ?</p> <p>Quelle longueur de WorkRock pouvons-nous appliquer pour que les participants partagent la vision ?</p> <p>Quelles activités utiliserons-nous ? (veuillez consulter les idées de la boîte à outils)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Exercice d'écoute ■ Activités de dialogue entre l'esprit et le cœur ■ Outils du plan d'action 	

ENGAGEMENT NATIONAL

<p>Quel est mon rôle/rôle de mon organisation ?</p>	
---	--

Annexe 7 – Modèle d’histoire marquante de changement

1. Introduction:

Titre de l’histoire :

Date :

Lieu :

Pourquoi l’histoire a-t-elle été choisie :

2. La situation initiale : (qui a été atteint et les défis rencontrés)

3. Changements et preuves qui en résultent : (changements positifs dans le comportement et les résultats pour les enfants)

4. Comment le changement s’est produit : (les facteurs clés qui ont amené et soutenu le changement - par le programme et ce qui a aidé et entravé le contexte plus large - et aussi le rôle de la foi)

5. Leçons apprises : (moyens de renforcer le travail à l’avenir et de pérenniser les changements positifs)

Annexe 8 – Questions sur le cadre MEAL

Questions de groupes de discussion sur l'organisation/le partenariat (1 heure)

Remarques :

- Cette section doit être réalisée sous forme de groupes de discussion uniquement, plutôt que sous forme d'entretiens individuels.
- Cela doit être mené avec deux groupes différents : l'un avec les responsables communautaires ou religieux, l'autre avec les adultes de la communauté. Cela permettra de comparer les points de vue des responsables et des membres « profanes » de la communauté, afin de vérifier si l'engagement se produit à tous les niveaux.
- Afin de réduire au minimum le temps nécessaire à la collecte des données, les groupes de discussion pour cette question doivent, si la culture le permet, être a) mixtes en termes de genre, b) mixtes sur le plan religieux/culturel, c) inclure des membres de groupes vulnérables et minoritaires. Les facilitateurs doivent veiller à donner la parole aux groupes vulnérables et minoritaires.

Questions :

1. Les avantages de l'initiative FPCC sont-ils répartis équitablement entre tous, y compris les personnes vulnérables et marginalisées, de manière juste et équitable ?
2. Niveau d'inclusion/appropriation : les acteurs confessionnels locaux, issus de différents groupes, ont-ils été convenablement impliqués dans la gestion courante du programme FPCC ?
3. Y a-t-il eu une coordination entre le FPCC, d'autres organisations (notamment les organisations confessionnelles locales) et les responsables locaux, avant ou depuis que le FPCC a commencé, pour s'assurer que le soutien fourni serait complémentaire ?
4. Existe-t-il d'autres organisations confessionnelles locales opérant dans les mêmes zones cibles ? Si oui, lesquelles et le programme FPCC a-t-il tenté de les inclure dans la planification et les activités). Si oui, comment cela a-t-il contribué à améliorer la coordination, la cohérence et l'efficacité ?
5. Dans quelle mesure le FPCC a-t-il contribué à une coordination accrue, améliorée et plus inclusive de la communication et de l'engagement en faveur des enfants au sein des groupes confessionnels (intra-confessionnels), entre les groupes confessionnels (interconfessionnels) et entre les organisations confessionnelles et autres ?

Questions d'entretien sur les approches de communication/engagement

À poser aux facilitateurs et aux participants du FPCC.

Dialogue Esprit-Cœur :

- Dans quelle mesure les facilitateurs du dialogue Esprit-Cœur ont-ils amélioré les points suivants :
 - Cœur - écouter les différents groupes sur leurs priorités ou leurs préoccupations liées aux domaines d'intervention convenus, réfléchir aux déclencheurs et aux facteurs d'attitudes et de comportements (par ex. souvenirs d'enfance, différences de niveaux de pouvoir, influences du genre, attentes sociétales, etc.)
 - Esprit - Prise en compte des informations techniques, scientifiques et des personnes ressources ou des supports de manière simple
 - Foi - Lien avec la motivation religieuse - enseignements religieux et textes sacrés

Inclusion :

- Quels systèmes le programme FPCC a-t-il mis en place afin de permettre à la communauté, de tous horizons, de participer davantage à la conception, à la mise en œuvre et à l'examen du soutien de l'initiative ?
- Veuillez expliquer ces systèmes. Vous ou votre communauté êtes-vous activement engagés dans ces systèmes, et avez-vous participé au programme ?
- Quels changements, le cas échéant, devrions-nous apporter au programme pour rendre le FPCC plus participatif ?
- Le programme FPCC a-t-il donné à la communauté une opportunité équitable d'être active dans la mise en œuvre du programme ? Veuillez fournir des exemples. S'il n'a pas fourni une opportunité équitable, veuillez également expliquer.
- Dans quelle mesure votre communauté et ses connaissances/expertise, ont-elles été activement utilisées dans la mise en œuvre du FPCC ? Veuillez fournir des exemples.
- Si vous pensez que davantage aurait pu être fait, veuillez expliquer.

Autonomisation et appropriation :

- Tous les groupes ont-ils eu des occasions justes et équitables d'influencer l'orientation du FPCC ? Veuillez fournir des exemples.

Participation :

- Consultative : Les populations locales - hommes, femmes, garçons et filles - de tous les âges, de toutes les communautés religieuses et ethniques et de toutes les origines, ont-elles été consultées lors de l'évaluation des besoins à prendre en compte dans le FPCC ?
- Pertinence : Les objectifs du FPCC sont-ils pertinents par rapport aux besoins et priorités spécifiques de votre communauté ? Les activités sont-elles appropriées pour atteindre ces objectifs ? L'assistance fournie est-elle culturellement appropriée ?

Diversité des approches :

- Dans quelle mesure le FPCC a-t-il influencé l'utilisation d'un plus grand nombre d'espaces, de points d'entrée et de plateformes de communication et d'engagement, comme indiqué dans le Parcours du changement ?

Miser sur les capacités locales :

- Dans quelle mesure les capacités locales (notamment les groupes de jeunes, de femmes et de personnes défavorisées) ont-elles été soutenues et développées au cours du FPCC, afin de contribuer à la réalisation des objectifs du programme ?
- Comment comparer cela à ce qui se passait avant le FPCC ? La situation s'est-elle améliorée ? Si oui, comment ? Si non, comment ?

Questions d'entretien sur les changements intervenus à l'UNICEF grâce à la FPCC

Attitudes à l'égard de l'engagement religieux et d'une intégration plus systématique dans les programmes nationaux

Questions :

1. Aviez-vous déjà travaillé sur des initiatives avant ce programme FPCC, en relation avec l'engagement religieux pour favoriser le changement social et comportemental ?
2. Avez-vous reçu des communications préalables sur les progrès du FPCC, depuis sa création ?
3. Avez-vous fait l'effort de vous engager dans le projet FPCC depuis sa création ?
4. En supposant que vous connaissiez le FPCC, quelle a été votre première opinion à son égard ?
5. Le programme a-t-il à ce jour changé votre point de vue sur ce type de programme ?
6. Si oui, comment ? Avez-vous intégré des préceptes dans d'autres projets/programmes sur lesquels vous travaillez ?
7. Si non, pouvez-vous expliquer pourquoi ?
8. Y a-t-il des suggestions, sur la base de votre expérience récente, qui, selon vous, pourraient améliorer non seulement le programme FPCC, mais aussi son adoption potentielle, que ce soit à votre niveau ou à celui de l'UNICEF ?

Remerciements

Ce guide du facilitateur a été compilé par Cathy James et Steffie Kemp pour l'initiative mondiale FPCC. Nous tenons à remercier les participants aux groupes de discussion pour leur contribution : Rev Brian Kumwendo (Nkhoma Synod), Ruth Mwenda (Women of Faith, Comité des affaires publiques du Malawi), Rev Dr Mark (Comité des affaires publiques du Malawi), Prosperina Shaba (Women of Faith, ECM Catholic), Macdonald Nyirenda (Focus On Ability Society), Masimba Kuchera (Conseil œcuménique des Églises), Parvina Muhamedkhojaeva (C4D, UNICEF), Massimiliano Sani (C4D, UNICEF), Blessings Mtuwa Nkhata, (C4D, UNICEF), Chancy Mauluka (C4D, UNICEF), Sauda Umatina Kaluma (Jeunes, Comité des affaires publiques du Malawi), Philbert Aganyo (Réseau interconfessionnel des jeunes du Kenya), Lyka Mtambo (Jeunes, Religions pour la paix) and Ligget Saputu (Groupe de réseaux interconfessionnels de la Zambie).

Nous remercions tous les participants aux WorkRocks du FPCC au Sud-Soudan, au Malawi, au Cameroun, au Liberia et au Niger, ainsi que les participants aux sessions virtuelles en Afrique orientale et australe, qui ont piloté et commenté de nombreuses activités.

Nous remercions également l'équipe de rédaction qui est un acteur clé de l'initiative plus large du FPCC : Kerida McDonald (Conseillère principale C4D, siège de l'UNICEF), Jimmy Otieno (responsable des programmes C4D, Conseil africain des chefs religieux), Robert Dawes (Mothers' Union), Kirsten Muth (PDG, JLI), Massimiliano Sani (spécialiste C4D, UNICEF ESARO) et Johary Randimbivololona (spécialiste C4D, UNICEF WCARO).

Ce guide n'aurait pas été réalisé sans les contributions significatives des personnes suivantes à l'initiative FPCC : Deepika Singh (RfP), Dr Francis Kuria (ACRL), Ken Limwame (spécialiste C4D UNICEF MENARO), Olivia Wilkinson (JLI), Stacy Nam (JLI) et Jennifer Eggert (JLI).

Les activités du dialogue Esprit-Cœur sont inspirées d'une série d'expériences et de sources publiques, notamment l'apprentissage et l'action participatifs et les manuels/boîtes à outils confessionnels.

